

**Система психолого-педагогического сопровождения**

**МОАУ СОШ № 8 г. Кирова**

**I. Цель и задачи системы:**

* **Цель:** Создание оптимальных условий для успешной адаптации, обучения, развития и социализации детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.
* **Задачи:**
	+ Своевременное выявление детей с признаками ЗПР и определение их образовательных потребностей.
	+ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого ребенка с ЗПР, учитывающих его особенности.
	+ Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей с ЗПР и их семей.
	+ Создание адаптивной образовательной среды, способствующей успешной интеграции детей с ЗПР в коллектив сверстников.
	+ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с детьми с ЗПР.
	+ Организация эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, специалисты сопровождения, родители, администрация).
	+ Мониторинг и оценка эффективности системы психолого-педагогического сопровождения.

**II. Участники системы:**

* **Администрация школы:**
	+ Организует и координирует работу системы сопровождения.
	+ Обеспечивает необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические, методические).
	+ Контролирует реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
* **Педагоги (учителя-предметники, классные руководители):**
	+ Осуществляют обучение и воспитание детей с ЗПР в соответствии с адаптированными образовательными программами.
	+ Реализуют индивидуальные образовательные маршруты.
	+ Взаимодействуют со специалистами сопровождения и родителями.
	+ Ведут наблюдение за динамикой развития детей.
* **Педагог-психолог:**
	+ Проводит психодиагностику, выявляет особенности развития детей с ЗПР.
	+ Осуществляет психологическое консультирование детей, родителей и педагогов.
	+ Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы.
	+ Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
	+ Оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
* **Учитель-логопед (при наличии в штате):**
	+ Проводит логопедическое обследование, выявляет нарушения речи.
	+ Осуществляет коррекцию речевых нарушений.
	+ Консультирует педагогов и родителей по вопросам развития речи.
	+ Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
* **Социальный педагог:**
	+ Выявляет проблемы социальной адаптации детей с ЗПР.
	+ Оказывает помощь в решении социальных проблем.
	+ Взаимодействует с семьей ребенка и социальными службами.
	+ Осуществляет профилактику девиантного поведения.
* **Медицинский работник (школьная медсестра, врач):**
	+ Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей.
	+ Проводит профилактические мероприятия.
	+ Консультирует по вопросам здоровья.
	+ Предоставляет информацию о медицинских аспектах ЗПР.
* **Родители (законные представители):**
	+ Участвуют в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.
	+ Обеспечивают выполнение рекомендаций специалистов.
	+ Поддерживают ребенка в процессе обучения и развития.
	+ Взаимодействуют со школой и специалистами сопровождения.
* **Представители ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии):**
	+ Проводят комплексную диагностику развития ребенка.
	+ Определяют образовательный маршрут и рекомендованные условия обучения.
	+ Консультируют педагогов и родителей

**III. Основные направления работы системы:**

1. **Диагностическое направление:**
	* Первичное выявление детей с признаками ЗПР (наблюдение, скрининг).
	* Углубленная психодиагностика (педагог-психолог, ПМПК).
	* Логопедическое обследование (учитель-логопед).
	* Оценка социальной адаптации (социальный педагог).
	* Медицинское обследование (медицинский работник).
2. **Коррекционно-развивающее направление:**
	* Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
	* Проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.
	* Использование специальных методов и приемов обучения.
	* Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и социальной адаптации.
3. **Консультативное направление:**
	* Индивидуальное консультирование детей с ЗПР, их родителей и педагогов.
	* Проведение тематических семинаров и тренингов для педагогов по вопросам работы с детьми с ЗПР.
	* Организация родительских собраний и лекториев по вопросам развития и обучения детей с ЗПР.
4. **Профилактическое направление:**
	* Проведение мероприятий по профилактике школьной дезадаптации и трудностей в обучении.
	* Работа по формированию позитивного отношения к детям с ЗПР в коллективе сверстников.
	* Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ЗПР.
5. **Организационно-методическое направление:**
	* Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с ЗПР.
	* Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
	* Повышение квалификации педагогов в области специальной педагогики и психологии.
	* Создание базы данных о детях с ЗПР, обучающихся в школе.

**IV. Этапы реализации системы:**

1. **Подготовительный этап:**
	* Изучение нормативно-правовой базы.
	* Анализ ресурсов школы.
	* Определение целей и задач системы.
	* Разработка плана работы.
2. **Диагностический этап:**
	* Выявление детей с признаками ЗПР.
	* Проведение комплексной диагностики.
	* Определение образовательных потребностей.
3. **Этап планирования:**
	* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого ребенка.
	* Определение содержания коррекционно-развивающей работы.
	* Согласование планов с родителями и другими участниками образовательного процесса.
4. **Этап реализации:**
	* Реализация ИОМ и коррекционно-развивающих программ.
	* Осуществление психолого-педагогической поддержки.
	* Мониторинг и оценка эффективности работы.
5. **Аналитический этап:**
	* Анализ результатов работы.
	* Внесение корректировок в систему сопровождения.
	* Определение перспектив развития.

**V. Критерии эффективности системы:**

* Положительная динамика в развитии познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации детей с ЗПР.
* Улучшение успеваемости и посещаемости.
* Снижение уровня тревожности и агрессивности.
* Повышение удовлетворенности родителей и педагогов качеством образовательных услуг.
* Успешная интеграция детей с ЗПР в коллектив сверстников.

**VI. Рекомендации по реализации:**

* **Создание команды специалистов:** Важно сформировать команду специалистов, готовых к сотрудничеству и обмену опытом.
* **Индивидуальный подход:** Каждый ребенок уникален, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие его особенности и потребности.
* **Тесное сотрудничество с семьей:** Родители - важные участники образовательного процесса. Необходимо поддерживать с ними тесный контакт и вовлекать их в реализацию ИОМ.
* **Использование современных технологий:** Использование современных образовательных технологий и средств обучения может значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.
* **Регулярный мониторинг и оценка:** Необходимо регулярно отслеживать динамику развития детей и оценивать эффективность системы сопровождения.
* **Повышение квалификации педагогов:** Важно обеспечить педагогам возможность повышения квалификации в области специальной педагогики и психологии.