

**Система психолого-педагогического сопровождения**

**МОАУ СОШ № 8 г. Кирова**

**I. Цель и задачи системы:**

* **Цель:** Создание оптимальных условий для успешной адаптации, обучения, развития и социализации детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.
* **Задачи:**
  + Своевременное выявление детей с признаками ЗПР и определение их образовательных потребностей.
  + Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого ребенка с ЗПР, учитывающих его особенности.
  + Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей с ЗПР и их семей.
  + Создание адаптивной образовательной среды, способствующей успешной интеграции детей с ЗПР в коллектив сверстников.
  + Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с детьми с ЗПР.
  + Организация эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, специалисты сопровождения, родители, администрация).
  + Мониторинг и оценка эффективности системы психолого-педагогического сопровождения.

**II. Участники системы:**

* **Администрация школы:**
  + Организует и координирует работу системы сопровождения.
  + Обеспечивает необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические, методические).
  + Контролирует реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
* **Педагоги (учителя-предметники, классные руководители):**
  + Осуществляют обучение и воспитание детей с ЗПР в соответствии с адаптированными образовательными программами.
  + Реализуют индивидуальные образовательные маршруты.
  + Взаимодействуют со специалистами сопровождения и родителями.
  + Ведут наблюдение за динамикой развития детей.
* **Педагог-психолог:**
  + Проводит психодиагностику, выявляет особенности развития детей с ЗПР.
  + Осуществляет психологическое консультирование детей, родителей и педагогов.
  + Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы.
  + Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
  + Оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
* **Учитель-логопед (при наличии в штате):**
  + Проводит логопедическое обследование, выявляет нарушения речи.
  + Осуществляет коррекцию речевых нарушений.
  + Консультирует педагогов и родителей по вопросам развития речи.
  + Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
* **Социальный педагог:**
  + Выявляет проблемы социальной адаптации детей с ЗПР.
  + Оказывает помощь в решении социальных проблем.
  + Взаимодействует с семьей ребенка и социальными службами.
  + Осуществляет профилактику девиантного поведения.
* **Медицинский работник (школьная медсестра, врач):**
  + Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей.
  + Проводит профилактические мероприятия.
  + Консультирует по вопросам здоровья.
  + Предоставляет информацию о медицинских аспектах ЗПР.
* **Родители (законные представители):**
  + Участвуют в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.
  + Обеспечивают выполнение рекомендаций специалистов.
  + Поддерживают ребенка в процессе обучения и развития.
  + Взаимодействуют со школой и специалистами сопровождения.
* **Представители ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии):**
  + Проводят комплексную диагностику развития ребенка.
  + Определяют образовательный маршрут и рекомендованные условия обучения.
  + Консультируют педагогов и родителей

**III. Основные направления работы системы:**

1. **Диагностическое направление:**
   * Первичное выявление детей с признаками ЗПР (наблюдение, скрининг).
   * Углубленная психодиагностика (педагог-психолог, ПМПК).
   * Логопедическое обследование (учитель-логопед).
   * Оценка социальной адаптации (социальный педагог).
   * Медицинское обследование (медицинский работник).
2. **Коррекционно-развивающее направление:**
   * Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
   * Проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.
   * Использование специальных методов и приемов обучения.
   * Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и социальной адаптации.
3. **Консультативное направление:**
   * Индивидуальное консультирование детей с ЗПР, их родителей и педагогов.
   * Проведение тематических семинаров и тренингов для педагогов по вопросам работы с детьми с ЗПР.
   * Организация родительских собраний и лекториев по вопросам развития и обучения детей с ЗПР.
4. **Профилактическое направление:**
   * Проведение мероприятий по профилактике школьной дезадаптации и трудностей в обучении.
   * Работа по формированию позитивного отношения к детям с ЗПР в коллективе сверстников.
   * Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ЗПР.
5. **Организационно-методическое направление:**
   * Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с ЗПР.
   * Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
   * Повышение квалификации педагогов в области специальной педагогики и психологии.
   * Создание базы данных о детях с ЗПР, обучающихся в школе.

**IV. Этапы реализации системы:**

1. **Подготовительный этап:**
   * Изучение нормативно-правовой базы.
   * Анализ ресурсов школы.
   * Определение целей и задач системы.
   * Разработка плана работы.
2. **Диагностический этап:**
   * Выявление детей с признаками ЗПР.
   * Проведение комплексной диагностики.
   * Определение образовательных потребностей.
3. **Этап планирования:**
   * Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого ребенка.
   * Определение содержания коррекционно-развивающей работы.
   * Согласование планов с родителями и другими участниками образовательного процесса.
4. **Этап реализации:**
   * Реализация ИОМ и коррекционно-развивающих программ.
   * Осуществление психолого-педагогической поддержки.
   * Мониторинг и оценка эффективности работы.
5. **Аналитический этап:**
   * Анализ результатов работы.
   * Внесение корректировок в систему сопровождения.
   * Определение перспектив развития.

**V. Критерии эффективности системы:**

* Положительная динамика в развитии познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации детей с ЗПР.
* Улучшение успеваемости и посещаемости.
* Снижение уровня тревожности и агрессивности.
* Повышение удовлетворенности родителей и педагогов качеством образовательных услуг.
* Успешная интеграция детей с ЗПР в коллектив сверстников.

**VI. Рекомендации по реализации:**

* **Создание команды специалистов:** Важно сформировать команду специалистов, готовых к сотрудничеству и обмену опытом.
* **Индивидуальный подход:** Каждый ребенок уникален, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие его особенности и потребности.
* **Тесное сотрудничество с семьей:** Родители - важные участники образовательного процесса. Необходимо поддерживать с ними тесный контакт и вовлекать их в реализацию ИОМ.
* **Использование современных технологий:** Использование современных образовательных технологий и средств обучения может значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.
* **Регулярный мониторинг и оценка:** Необходимо регулярно отслеживать динамику развития детей и оценивать эффективность системы сопровождения.
* **Повышение квалификации педагогов:** Важно обеспечить педагогам возможность повышения квалификации в области специальной педагогики и психологии.