

**муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» г.Кирова**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
для 1 классов**

на 2023-2024 учебный год

Киров
2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы внеурочной деятельности по направлению: «Успешный ученик» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- План внеурочной деятельности в 1 классах Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Кирова на текущий учебный год.
- Положения образовательного учреждения «О рабочей программе педагога».
- Положения о внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №8 г Кирова

Программа кружка предполагает обеспечить дальнейшую интенсификацию интеллектуального развития учащихся, развитие их познавательных способностей, так как в последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Изучение данного курса будет способствовать целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка.

Данный курс содержит два направления: математическое и филологическое.

Режим проведения занятий: 1 час в неделю.

Занятия по математике помогут учащимся начальных классов отработать приемы устного и письменного сложения и вычитания, сформировать навыки работы с единицами измерения длины. Программа курса содержит цикл занятий по развитию творческого мышления, игры и занимательные задания по математике, нестандартные старинные задачи, задания повышенной сложности для подготовки к олимпиадам.

Занятия по русскому языку повысят уровень грамотности, научат правильному правописанию, а грамматические игры послужат прекрасной подготовкой к олимпиадам.

Цель: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- создать условия для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;

- развивать логическое мышление, интерес к изучаемым предметам, умение самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой;
- вырабатывать стремление к познанию, навыкам саморазвития и самообразования, азов проектной деятельности;
- воспитывать инициативность, активную жизненную позицию в получении знаний.

Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому при подготовке детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо формировать логическое мышление. Работа на зону ближайшего развития ребенка помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям.

Условия для возникновения новой программы: реализация новых тенденций в условиях модернизации образования.

Могут применяться следующие **методы** организации деятельности учащихся на занятиях кружка:

- проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);
- методы самоуправления учебными действиями;
- методы контроля и самоконтроля.

Актуальны следующие **приемы**:

- постановка проблемных вопросов;
- выделение главного;
- прием классификации;
- прием установления аналогии;
- прием обобщения, систематизации;
- прием моделирования;
- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

На каждом занятии перед выполнением практической работы проводятся упражнения для улучшения мозговой деятельности. Во время занятий предполагается отдых: упражнения для снятия глазного напряжения, умственного напряжения. Каждое занятие заканчивается рефлексией.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий

Продолжительность занятия 40 мин.

Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся.

Формы организации познавательной деятельности:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Полученные знания дети могут использовать при изучении школьных предметов, при участии в различных конкурсах и олимпиадах, реализуя свои творческие способности.

Работа по программе кружка «Успешный ученик» рассчитана на учащихся 1-х классов.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

По завершению курса (**математическое направление**) дети должны **ЗНАТЬ:**

- три основных метода решения задач (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);
- способы решения нестандартных задач;
- правила составления ребусов, кроссвордов;
- детские научно-популярные издания.

УМЕТЬ:

- объединить слова по смыслу;
- найти лишнее;
- установить закономерность;
- найти отличия;
- решать ребусы и кроссворды;
- заполнить магические квадраты;
- решать анаграммы;
- решать задачи повышенной сложности;
- решать нестандартные задачи;
- решать головоломки;
- составлять простейшие ребусы, магические квадраты, кроссворды;
- работать со справочной литературой;

- находить аналогичные задания в различных пособиях, журналах и т. д.

По завершению курса (**филологическое направление**) дети должны:

ЗНАТЬ:

- и проявлять интерес к произведениям художественной литературы;
- детские научно-популярные издания, типы словарей;
- знать более 10 пословиц, более 10 крылатых выражений (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно кстати употребить их).

УМЕТЬ:

- использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- составить устный или письменный рассказ на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала;
- определять жанровые особенности (сказки, рассказа, стихотворения) и использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Таким образом, данный курс «Учение с увлечением» можно применять в работе с детьми разной интеллектуальной подготовкой. Стать наблюдательным, сообразительным, проницательным, догадливым, изобретательным, находчивым, а также приобрести многие другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют культуру мышления, - помогут эти занятия.

Содержание программы

Программа состоит из 2-х направлений:

Математическое направление-16 ч

1. Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта.

Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами

Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение .Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

2. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 .Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению

3. Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

4. Пространственное отношение и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

5. Математическая информация

Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Филологическое направление-17ч

1. Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

2. Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слов

3. Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог

4. Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

3. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; Прописная буква в

начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Знаки препинания в конце предложения

4. Чтение и письмо

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов
Математическое направление		
I.	Числа и величины	6ч
	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта.	1ч
	Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами	1ч
	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1ч
	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	1ч
	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1ч
II.	Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1ч
	Арифметические действия	2ч
III.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1ч
	Вычитание как действие, обратное сложению	1ч
	Текстовые задачи	2ч
IV.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1ч
	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	1ч
	Пространственное отношение и геометрические фигуры	2ч
V.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1ч
	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1ч
	Математическая информация	4ч
	Группировка объектов по заданному признаку.	1ч
	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1ч
	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1ч
	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1ч
Филологическое направление		
I.	Развитие речи	1ч

	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,	1ч
II.	Слово и предложение	2ч
	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка..	1ч
	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова	1ч
III.	Фонетика	4ч
	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками..	1ч
	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1ч
	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1ч
	Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог	1ч
IV.	Графика	4ч
	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики	1ч
	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков	1ч
V.	Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1ч
	Последовательность букв в русском алфавите.	1ч
	Орфография и пунктуация	4ч
VI.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных	1ч
	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи,ши</i> (в положении под ударением), <i>ча,ща,чу,щу</i> ;	1ч
	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1ч
	Знаки препинания в конце предложения.	1ч
	Чтение и письмо	2ч
	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1ч
	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1ч
	ВСЕГО	33ч

Календарно-тематическое планирование

Тема		Кол-во часов	Форма организации	Виды учебной деятельности
1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1ч	Познавательная	Занятие
2	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1ч	Игровая	Игра
3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта.	1ч	Познавательная	Занятие
4	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1ч	Игровая	Игра
5	Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами	1ч	Познавательная	Занятие
6	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1ч	Игровая	Игра
7	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1ч	Познавательная	Занятие
8	Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог	1ч	Игровая	Игра
9	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1ч	Познавательная	Занятие
10	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1ч	Игровая	Игра
11	Группировка объектов по заданному признаку.	1ч	Игровая	Тренинг
12	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,	1ч	Игровая	Игра

	изменение их порядка.			
13	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1ч	Познавательная	Занятие
14	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова	1ч	Игровая	Игра
15	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1ч	Познавательная	Занятие
16	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики	1ч	Игровая	Игра
17	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1ч	Познавательная	Занятие
18	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных	1ч	Игровая	Игра
19	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	1ч	Познавательная	Занятие
20	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1ч	Игровая	Тренинг
21	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1ч	Познавательная	Занятие
22	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1ч	Игровая	Занятие
23	Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1ч	Познавательная	Занятие
24	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков	1ч	Игровая	Игра
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1ч	Познавательная	Занятие
26	Обозначение гласных после шипящих в	1ч	Игровая	Тренинг

	сочетаниях <i>жи,ши</i> (в положении под ударением), <i>ча,ща,чу,щу</i> ;			
27	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1ч	Познавательная	Тренинг
28	Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1ч	Познавательная	Занятие
29	Вычитание как действие, обратное сложению	1ч	Познавательная	Занятие
30	Последовательность букв в русском алфавите.	1ч	Игровая	Занятие
31	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	1ч	Познавательная	Занятие
32	Знаки препинания в конце предложения	1ч	Познавательная	Занятие
33	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1ч	Познавательная	Занятие
ИТОГО:		33ч		

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, литературному чтению и другим предметам.

Методическая литература

1. Анохина, Т.М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы / Т.М.Анохина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся / А.Т.Арсирый. – М.: Просвещение, 1995.
3. Ефремушкина, О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А.Ефремушкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Бетенькова, Н.М. Конкурс грамотеев: Дидакт. Игры и занимат упражнения по рус.яз. для учащихся нач. шк.:Кн. Для учителя / Н.М.Бетенькова, Д.С.Фомин. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995.
5. Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Дьячкова, Г.Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы / Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Дьячкова, Г.Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Кордемский, Б.А. Удивительный мир чисел: (Матем. Головоломки и задачи для любознательных) /Б.А.Кордемский, А.А.Ахадов. – М.: Просвещение, 1986.
9. Нигибин, Ф.Ф. Математическая шкатулка /Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. – М.: Просвещение, 1988.
10. Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
11. Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания. 3-4 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
12. Сеницын, В.А. Путь к слову / В.А.Сеницын. – М.: АО «Столетие», 1996.
13. Ушаков, Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителя /Н.Н.Ушаков. – М.: Просвещение, 1971.
14. Филипченко, М.П. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях / М.П.Филипченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Холодова, Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы / Т.В.Холодова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
16. Чаус, Е.А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы / Е.А.Чаус. – Волгоград: Учитель, 2009.