

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Кирова

# Программа внеурочной деятельности Функциональная грамотность 5-9 класс

на 2023-2024 учебный год

## **Составители:**

Новоселова Т.А.  
Малыгина Л.А.  
Плотникова Е.А.  
Копанева М.А.

Киров

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в общественно необходимо уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач, изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное представление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемные ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разрабатанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resheba.ru/>), портале ФГБНУ ИРРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства

«Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

### **ВВЕДЕНИЕ. ОШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность»

В рамках курса предусматривается работа с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацеленная на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в

том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако ее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-

первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практически занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и

образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и общества.

## Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности для развития вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

## Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

## **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программу естественно-научных, общественно-научных предметных и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека и природной соци-



альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании их действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

## Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественно-развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятия направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятия моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать свои навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях последовательно усложняясь контекстах, предлагают задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого

го года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы года обучения (для 5—9 классов), включая интегрированные занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

### 5 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)</b>	
1	Модели ситуации. Общее представление о креативности (например, простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужны и двигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны не стандартные идеи. Когда кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)</b>	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать, знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбирайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## 6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)</b>	

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия из заголовки (ПС<sup>3</sup>)</li> <li>• рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС<sup>4</sup>)</li> </ul>
---	--

<sup>3</sup> ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

<sup>4</sup> ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• межличностные отношения (СПр<sup>5</sup>)</li> <li>• исследовательские вопросы (ЕНПр<sup>6</sup>)</li> </ul>
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть жизнь в идею? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

#### **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)**

1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)

#### **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)**

1	Семейный бюджет: доходы — и расходы
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

#### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)**

1	«Копейка как копеечка – проживет семейка»
---	---

#### **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы и планета. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)**

1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

5 СПр–решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр–решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

## 7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» с читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжеты, сценарии (СП),</li> <li>• эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),</li> <li>• проблемы экологии (СПр),</li> <li>• выдвижение гипотез (ЕНПр)</li> </ul>
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

4	Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта.Выполнениепроектанаосновекомплексногозадания.
5	Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы

### **Модуль:Математическаяграмотность«Математикавокругаушеммире»(4ч)**

1	Вдомашнихделах:ремонтibuстройстводома
2	Вобщественнойжизни:спорт
3	Наотдыхе:досуг,отпуск,увлечения
4	Впрофессиях:сельскоехозяйство

### **Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»(4ч)**

1	Какфинансовыеугрозыпревращаютсявфинансовыенеприятности
2	Уловкифинансовыхмошенников:чтопомогаетотнихзащититься
3	ЗаходимвИнтернет:опасностидляличныхфинансов
4	Самоеглавноеоправилахбезопасногофинансовогоповедения

### **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)**

1	«Покупать,нопосторонамнезевать»
---	---------------------------------

### **Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсяобщатьсясдрузьямиивместерешатьпроблемы»(5ч)**

1	Счеммогутбытьсвязаныпроблемывобщении
2	Общаемсявшколе,соблюдаясвоиинтересыиинтересыдруга. Идея:наматериалаезадания«Тихаядискотека»интеграциясчитательскойграмотностью
3	Прошлоеибудущее:причиныиспособырешенияглобальныхпроблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологическойситуации.Выбираемпрофессию

## **8класс**

### **Модуль:Читательскаяграмотность«Шагзапределытекста:пробуемдействовать»(5ч)**

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч)**

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)**

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке нам не помогла креативность?

**Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.**

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение и итоговая работа

**Модуль: Математическая грамотность «Математика вокруг нас» (4ч)**

1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)**

1	Финансовыерискиивзвешенныерешения
2	Делаемфинансовыевложения:какприумножитьинепоте- рять

3	Уменьшаемфинансовыериски:чтоикакможемстраховать
4	Самоеглавноеосбереженияхинакоплениях

### **Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математи- ка(2ч)**

1	«Сосчитать–посленехлопотать»
---	------------------------------

### **Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвеч аемзапланету.Мыживемвобществе:соблюдаемнормыобщенияидей ствуемдлябудущего»(5ч)**

1	Социальныенормы–основаобщения
2-3	Общаемсясостаршимиисмладшими.Общаемся«поправи- лам»идостигаемобщихцелей
4	Прошлоеибудущее:причиныиспособырешенияглобаль- ныхпроблем
5	Действуемдлябудущего:сохраняемприродныересурсы

## **9класс**

### **Модуль:Читательскаяграмотность«Событияифактысразныхточекз рения»(5ч)**

1	Смыслжизни(яимояжизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы,явныеискрытые

### **Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Знаниявдействии»(5ч)**

1	Наукаитехнологии
2	Вещества,которыенасокружают
3	Нашездоровье
4	ЗаботимсяоЗемле

### **Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауро- ках,вшколеивжизни»(5ч)**

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования. Анализ моделей иситуаций. Моделизаданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалоги (ПС),</li> <li>• инфографика(ВС),</li> <li>• личностныедействияисоциальноепроектирование(СПр),</li> </ul> вопросыметодологииинаучногопознания(ЕНПр).
---	---



2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и гибкость мышления при решении жизненных проблем.
---	--

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации им не помешала креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
---	---

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
---	--

5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
---	---

#### **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч)**

1	В общественной жизни: социальные опросы
---	---

2	На отдыхе: измерения местности
---	--------------------------------

3	В общественной жизни: интернет
---	--------------------------------

4	В домашних делах: коммунальные платежи
---	--

#### **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)**

1	Мое образование — мое будущее
---	-------------------------------

2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
---	---

3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
---	---

4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
---	--

#### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)**

1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
---	---

#### **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы и все чаем за планету. Мы будем жить и работать в меняющемся цифровом мире» (5ч)**

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
---	---

2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
-----	--

4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
-----	--

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

## **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальным отношениям;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как осознание ценности своего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнородной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-

- исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологи-ческойнаправленности.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихся к руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельности.

## **Метапредметныерезультаты**

Метапредметныерезультатыво ФГОС сгруппированы по тремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеучиться:

- овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидеями;
- овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используются в нескольких предметных областях и позволяют связыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,ре-гулятивные);
- способностяхиспользоватьучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничествас педагогическими работниками и сверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
- способность организовать и реализовать собственную позна-вательнуюдеятельность;
- способностьксовместнойдеятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие исоздание информационных текстов в различных форматах,в том числе цифровых, с учетом назначения информации иеецелевойаудитории.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидеями:

### **1) базовыелогическиедействия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставленияисравнения,

- группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
  - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков-символических средств;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания
  - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость достоверность информации, по

лученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и изданных источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи с помощью схем, диаграмм, иной графики и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом, работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. О владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных
- навыков обучения.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свое возражение;
- в ходе диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективностью действовать по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри-

териям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);
- самостоятельносоставлятьалгоритм решения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачи с учетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритм сучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение;

### **2) самоконтроль:**

- владетьспособамисамоконтроля,самотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

### **3) эмоциональныйинтеллект:**



- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности направлены на достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной

ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстовально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результатов выч

ислений;округлятьчисла;вычислятьзначениячисловыхвыражений;использоватькалькулятор;

- решатьпрактико-ориентированныезадачи,содержащиезависимостивеличин(скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость),связанныеотношением,пропорциональностьювеличин,процентами(налоги,задачиизобластиуправленияличными и семейными финансами),решать основные задачи на дроби и проценты, используяарифметическийиалгебраическийспособы,переборвсехвозможныхвариантов,способ«пробиошибок»;пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величинычерез другие; интерпретировать результаты решения задачс учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемыхобъектов;
- извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,линейной,столбчатойикруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные, использовать данные при решении задач; представлять информациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм,инфографики;оперироватьстатистическимихарактеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения,размахчисловогонабора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событийвокружающеммиреивжизни;
- пользоватьсягеометрическимипонятиями:отрезок,угол,многоугольник,окружность,круг;распознаватьпараллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию:вершина,ребро,грань,основание,развертка;приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур,примерыпараллельныхиперпендикулярныхпрямыхвпространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойстваизученных фигур для их распознавания, построения; применятьпризнакиравенстватреугольников,теоремуосуммеуглов треугольника, теорему Пифагора,

тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и

совмест-ную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать ложной научной манипуляции в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности носят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементы и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для совершеннолетнего гражданина социальных ролей и социальных взаимодействий в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков,

при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не-добросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни и для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности направлены на достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности направлены на достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных соци-альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интересным социальным сотрудником. Сформировать внутреннюю позицию личности как социального отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a> )  Портал ФГБНУ ИСРОАО, Сетевой комплекс инфраструктуры взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»



			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития неосвоенных умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Промсвещение»
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)**

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
----	--	---	--	---	------------------	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Работа над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с мнемоническим текстом для выявления явной и скрытой информации, представленной в различных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Сопоставлять визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: больше в малом»: Читательская грамотность. Сборник заданий. Вып. 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с мультимедийным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях мультимедийного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	Портреты великих людей нашей страны	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания содержания текста	Самостоятельное выполнение работы по предложенному образцу задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический текст, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественнo-научная грамотность: «Наука рядом» (5ч)</b>						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звук и музыка» и «Анализ есobaка»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение суждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных и проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСПОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)</b>						
12.	Креативное мышление: Модели ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простых заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выводы и идеи об обсуждении	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 65 кл., Что скрыто за рисунком, задание 2,

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем с помощью социальных и научных ресурсов актера.		Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 65 кл, Изобретательское соревнование, задание 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )
13.	Выдвижение разнотипных образов и идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 65 кл., Выдуманная страна, задание 1, 65 кл., Праздник осени, задание 1, 65 кл., Класс, задание 1

				<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различных идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что означает выдвигать идеи?</li> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</li> </ul>		<p>Визуальное самовыражение: 65 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 65 кл., Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 65 кл., Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
14.	Выдвижение креативных идей их доработка	1	Обсуждение проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужны не-стандартные идеи.</li> <li>- Когда кому бывают нужны креативные идеи?</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подбору синонимов к слову «оригинальный»;</li> </ul>	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instra.o.ru/">http://skiv.instra.o.ru/</a>) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 65 кл., Улыбка осени, задание 1,</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				<p>- проанализировать предложенные ситуации. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные ва-</p>		<p>Решение социальных проблем : 65 кл, Класс, задание 4, 65 кл, Буккрос-синг-обменниками, задание 4 Решение научных проблем: 65 кл, Прогулка в парке, задание 1,3 «Вопросы Почему-ки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="http://media.prosv.ru/function/">http://media.prosv.ru/function/</a>)</p>





15.	Отвыдви- жениядо работки дей	1	Использованиена- выковкреативногом ышления длясозда- нияпродукта.	Выполнениепроект- танаосновеком- плексногозадания(п овыборуучи-теля):- созданиешкольнойг азеты; - созданиесюжетадл я инсценировкивкла ссе;-подго- товкапраздникаосе ни;-подготов- кавыставки«Нетвр еднымпривыч- кам»;- подготовканеобыч ногоспор- тивногосоревнова- ния;- подготовкавыставк и«Школабудущего» .	Работавма- лыхгруппахПр езентациярезу льтатовобсуж дения	Портал ИСПО РАО( <a href="http://skiv.ins&lt;br/&gt;trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) Повыборуучителя 65кл.,Трудныйп редмет, 65кл,Сюжетдлясп ектакля, 65кл.,Праздничко сени, 65кл,Нетврднымпр ивычкам, 65кл,Изобретаемс оревнование, 65кл,Школабуду- щего
-----	---------------------------------------	---	--	--	--	--

16.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-исамооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
-----	--------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	--

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценку результатов деятельности учащихся	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)</b>						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skvinstrao.ru">http://skvinstrao.ru</a> )

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства</p>	
--	--	--	---	---	--

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различия объектов, измерять объекты, моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результатов выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

20.	Здоровье	1	Действия натуральными числами. Действия числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник» — в Приложении
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результатов по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения объема прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)</b>						
22.	Собираем- ся по- купками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/Дискуссия/Проект/Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )



23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупок товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Практическая работа/Работа в парах/Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупок услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Практическая работа/Работа в группах/Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25.	Самоеглавноеоправилахповеденияграмотногопокупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акция на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)</b>						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбивать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять тариф и математическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				тариф,выбирать выгодныйтариф.		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)</b>						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: *успешное и уважительно взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культуры идентификация определенной культуры. **Виды социальных взаимодействий. Дружба и жизнь человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного, неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новым человеком»
29.	Общаемся со сверстниками и взрослыми	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительно взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение и информирование, предложенной руководителем занятия/решение проблемных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРОПАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа/обсуждение/решение проблемных	Портал ИСРОПАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Найдем», «Загрязнение

	ные проблемы? Начиная с детства.		Глобальные проблемы нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задачи и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошки и собаки», «Чистая вода» «Добыча марганца в Эдландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупать или не покупать», «Планета будет зеленой»
--	----------------------------------	--	---------------------------------	---	--------------------------	---

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТ учащихся и групп вц	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с другими. Учитывать разное мнение.	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГОТ используются задания разного уровня ФГОТ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
-----	--	---	--	---	------------------	---

			елом.			
--	--	--	-------	--	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставочная работа	



## 6 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развития немеханических умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнобразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)</b>						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа с соловариной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слов или выражений на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связь между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы по предложенному заданию	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/functionc/">http://media.prosv.ru/functionc/</a> )
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламы на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламы на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	Портретам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учебное пособие для

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста и из разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )

<b>Модуль 2: Естественная грамотность: «Учимся исследовать» (5ч)</b>						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мираквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРОПАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построения рассуждений. Выдвижение и анализ специальных вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах и ли группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-
----	--------------------	---	---	--	--	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций / подред. Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)</b>						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия и заголовки;</li> <li>– рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li> <li>– межличностные отношения; исследовательские вопросы.</li> </ul>	<p>Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выводы и идеи о развитии и реализации различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания названий из заголовков.</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах на различие микротем. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>66 кл. Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>66 кл. Друдлы, задания 1–4,</p> <p>66 кл. Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>66 кл. Питание растений, задания 1, 2, 3</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ рисунков и форм,</li> <li>– решения проблем межличностных отношений,</li> <li>– выдвижения и следовательских вопросов и/или гипотез.</li> </ul>		65 кл., Вопросы Почемучки, Креативно мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы ассоциаций. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий из заголовков: - связь названия с иллюстрацией или текстовые основы на разных деталях и/или образах, на разных смыслах ассоциаций, ИЛИ - названия основываются на одних тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, на пример,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжета в. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий из заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернет по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>66 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>66 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> <p>66 кл., Наседьмом небе, задание 1,</p> <p>66 кл., Сломать голову, задание 1</p>

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	<p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <p>6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различия в точности зрения и в интерпретации и иллюстрации в целом и в отдельных элементах.</p> <p>6 В названиях для создания различных значений используется пунктуация, заглавные буквы,</p>		

				орфографи- ческиеособенности		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

				били другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: как вдохнуть жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимная оценка результатов. Работа в малых группах по составлению «пекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу моделированной ситуации, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания: 66 кл., Внутренний всероссийский конкурс, задание 1, 66 кл., Марафон честоты, задания 2, 3 66 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть ли особенности в поведении движения идей у разных членов вашей группы? Какие?</li> <li>- как составить «идеальную группу» по движению идей?</li> <li>- каких правил мы будем придерживаться в движении и доработке идей?</li> </ul>		
15.	Открытие движения до обработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</li> <li>- подготовка и проведение социально</li> </ul>	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <p>65 кл., Трудный предмет,</p> <p>66 кл., В шутку и всерьез</p> <p>65 кл., Буккроссинг,</p> <p>66 кл., Марафон чистоты,</p>

				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование. Конкурсы идей «Школа будущего».</p>		<p>66 кл., Наша жизнь за висит от природы.</p> <p>66 кл., Посткроссинг,</p> <p>6 5 кл., Нет вредных привычкам,</p> <p>65 кл., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работы в парах.	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instro.ru">http://skiv.instro.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка. Вариант 2. Наш театр</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценочные результаты деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)</b>						
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать обоснованные суждения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия геометрических и мнемонических длинной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать тематические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать цвет, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: обзорный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения и обосновать данные их решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/function/">http://media.prosv.ru/function/</a> )

21.	В школе и после школы («Игры во все», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы в речи. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямая пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)</b>						
22.	Семейный бюджет: доход и расходы	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работа в группах/Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 кл. acc) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
24.	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурсы-катов.	Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25.	Самое главное правило ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				Применять финансовые знания	Беседа/Дискуссия/мини-проект/Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли мне автомобиль?», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)</b>						
26-27.	«Копейка копейке – проживет семья» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/Игровая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вычисление процентов.	<p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>6 Распознавать математические объекты,</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически,</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5ч)						
28.	Мы разные, но ешае общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешно еи уважительно е взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции различных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять ложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при принятии и игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решиение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Г рун», «Учи ми иностранн ый» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила школьного поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о ролях и нормах правил жизни в семье, школе и в коллективе, обществ в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа/обсуждение/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
31.	Глобальные проблемы нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение проблемных задач и разбор ситуаций/игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности обществ в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа/обсуждение / решение познавательных задач и разборов ситуаций	Ситуации «Спасем orangutan'ов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выпуск 1.  «Забора о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ



№	Тема	Кол- в час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях		по шести составля- ющим. Обсуждение во- зможных действий, на- правленных на по- вышение уровня ФГОТ дельных учащихся и групп в це- лом.	Аргументировать и об- основывать свою по- зицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать раз- ные мнения.		используются приме- ры заданий разного ур- овня ФГОТ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТ (открытое меро- приятие для школы и роди- телей).	Решение прак- тических задач, успе- шное межлич- ностное обще- ние в совместной де- ятельности, активное участие в коллектив- ных учебно- исследова- тельских, проек- тных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу, фотографий, мультимедиа, сде- ланных педагогами и детьми во время за- нятий. Благодар- ности друг другу за со- вместную работу.	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка ра- бот	

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как космополита; обогащение отношения к себе, окружающим людям жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a> )  Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информации о взаимодействии субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развития немеханических умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)</b>						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел читательского уста-новки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание не сплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Срущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол- в час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> )
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся образовательных

						организаций / подред. Г.С. Ковалево й, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве- щение, 2021.
8.	Миржи- вого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и инт ерпретация резуль татов экспери- ментов.	Работа ин- дивидуально или в парах. О бсуждение ре- зультатов вы- полнения зад- аний.	Портал РЭШ (Рос- сийская электронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.re sh.edu.ru</a> )
9.	Вещества, которые не асоциру- ются	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение про- стых исследований и ана- лиз результатов. По- лучение выво- дов на основе интер- претации дан- ных (табличных, чис- ловых), постро- ение рассуждений. В ыводы и анализ посредством иссле- дования и про- свещения.	Работа в парах и группах. През- ентация резуль- татов выполне- ния заданий.	«Заросший пруд»: об- разовательный ре- сурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fu">http s://media.prosv.ru/fu nc/</a> )  Естественно-науч- ная грамотность. Сб- орник эталонных за- дач. Выпуск 2: учеб. п- особие для обще- образовательных организаций / подред. Г. С. Ковалевой, А.Ю. Пе- нтина. — М.; СПб.: Просве- щение, 2021.

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах и группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
11.	Креативность в учебных ситуациях и в жизни	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвигание гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обоснование различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и группах на различные комплексные задания. Презентация результатов обсуждения и ответов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) Комплексные задания 67 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 67 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

				<p>6 создания сюжетов сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> <p>6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>6 выдвижения гипотез.</p>		<p>67 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</p>
--	--	--	--	---	--	---



12.	Выдви- ни разно- образных идей. Учимся пр оявлять ги бкость и бе глость мы шле-ния.	1	Разные сюжеты. Два основны х спосо- ба, которыми могут отличаться идеи для историй: 6 связи идей с леген- дой основаны на раз ных смысловых ассо циациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ бидеи имеют схожие сю жеты, однако ка- ждая идея основана на своем способе воплощ ения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная де тельность по анали зу предложенных ситуаций и сюжетов . Вы- движение идей свои х заданий по создан ию сюжетов и сценарие в, на ос нове иллюстраций, комиксов.	Работа в па рах и малых груп пах. Презентация ре зультатов обу ждения	Портал ИСПОРАO <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 67 кл., Путь сказоч- ного героя, 67 кл., Фотохудож- ник, 67 кл., Геометриче- ские фигуры 67 кл., Танцующий лес, задание 1
-----	---	---	---	---	---	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>Работа с поисковой системой Интернет по подбору/коллажу интересных иллюстраций. В движении идей своих заданий по ресурсу - из энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>6 Каждая история описана с иной точки зрения, из точки зрения, как представлено сюжет;</p> <p>6 В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p>		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

12.				<p>или назначи- мость предметов и событий;</p> <p>6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев и назначи- мость предметов и событий;</p> <p>6 Действия и/или выборы, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию и роль, которую они играют в истории (например, у героя возможность быть разным</p>		
-----	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>–</p> <p>какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативно е регулирование, экономика, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креативных идей их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение и выполнение заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогов, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>67 кл., В поисках правды</p> <p>67 кл., Кафе для подростков</p> <p>67 кл., Поможем друг другу</p> <p>67 кл., За чистоту воды</p>

				Подведение итогов: – покажи пример, как можно было бы улучшить идею? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	Открытие для себя возможностей обработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассников «Знакомство с школой», 6 социальное проектирование. «Как вы видите будущее?», 6 подготовка и проведение социального значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.ins traio.ru">http://skiv.ins traio.ru</a> ) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом,

№	Тема	Кол- в час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				мероприятия (например, книжной выставки), 6 подготовка и проведение классного часа с выбором деви за класса, 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		67 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 67 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издат ельства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимоисомощность результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав п арах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности учащихся	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)</b>						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длины и расстояний, периметра фигуры. Вычисление площади и объема. Работа с числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				<p>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p>		



17.				Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В общественно-жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивные эксперты)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Ком-плексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (коллективная)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20.	В профессиях: сельское хозяйство Ком-плексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфо-графика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) «Работаетом для под-остка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)</b>						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	превращаются финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа/Практикум/творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22.	Уловки финансовых мошенников: что может от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где девять денег» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23.	Заходим в интернет: опасно-сти для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра	Комплекс «Пицца со льшой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатель в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Самоеглавноеоправлахбезопаснофинансовогоповедения	1	ФинансоваябезопасностьФинансовыйрискПравилабезопасногофинансовогоповедения	Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию.Оцениватьфинансовыепроблемы.Применятьфинансовыезнания	РешениеситуативныхипроблемныхзадЧБеседа/Практическаяробота/диспут/игра-кейс	Комплекс«Билетынаконцерт»(2020)( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)</b>						
25-26.	«Покупать,нопосторонамнезевать» «Акцииираспродажи»	2	Финансоваяграмотность:ФинансоваябезопасностьПравилабезопасногофинансовогоповеденияПодведениеитоговизученияразделаРефлексияМатематическаяграмотность:Зависимость«цена–количество–стоимость»,Вычислениядесятичнымииобыкновеннымидробями,Вычислениепроцентов	Финансоваяграмотность: 6Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию. 6Оцениватьфинансовыепроблемы.Применятьфинансовыезнания. Математическаяграмотность: 6Извлекатьинформацию(изтекста,таблицы,диаграммы), 6Распознаватьматематическиеобъекты	РешениеситуативныхипроблемныхзадЧБеседа/Игра,групповаяработа,индивидуальнаяработа	«Акциявинтернет-магазине», «Акциывмагазинекосметики»,«Предпраздничнаяраспродажа»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Сервисчастныхобъявлений»образовательныйресурсиздательства«Промсвещение»( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				6 Устанавливать использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы общения и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)</b>						
27.	С чем могут быть связаны проблемы общения	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура диалога культуры. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуацию и межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы других	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и неудачное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуацию, связанные с глобальными изменениями климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры	Дискуссия/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам нест рашен гололед», «Дерево в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или ломаем»
30-31.	Действие для будущего: участвуем в инициативе экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения по поводу последствий глобализации, возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/fu">http://media.prosv.ru/fu</a> ) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
32.	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности учащихся	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТ дельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с сверстниками. Учитывать разное мнение.	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГОТ используются материалы разного уровня ФГОТ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставочный проект	



## 8 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как космополита; обогатить себя, окружающим людями жизнь в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеха	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a> )  Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и ир азвити ем не об- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к раз- ной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учеб- но-исследовательских, проектных и других твор- ческих работах		Материалы образо- вательного ресурса из- дательства «Прос- вещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://m edia.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)</b>						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать ин- формацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном кл- ассе	«Книга из интер- нета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.i nstrao.ru</a> )  «Милорд»: образо- вательный ресурс из- дательства «Просве- щение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/</a> )

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (<a href="http://s.kiv.instrao.ru">http://s.kiv.instrao.ru</a>)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«Затенью» (<a href="http://s.kiv.instrao.ru">http://s.kiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественная грамотность: «Как применить знания?» (5ч)</b>						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водород» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водород»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

9.	Миржи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение про- исходящих процес- сов и основ пол- ученных новых знаний. Анализ методов исследо- вания и интерпре- тация	Работа ин- дивидуально или в парах. Об- суждение ре- зультатов вы- полнения за- дач.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразователь- ных организаций/
----	----------------	---	--	---	--	--

				результатовэкспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые асокружают	1	Выполнение задания «Отгазировки океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построения суждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах и группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газа до океана»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для обучающихся образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов эксперимента.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

				риментов.		
--	--	--	--	-----------	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12.	Креативность в учебной ситуации социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные конспекты,</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста целью выделения главного.</p> <p>6 Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>6 создания сюжетов сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков</p>	<p>Работа в парах и малых группах на различием комплексных заданий.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и предложений</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 8 кл., Названия книг,</p> <p>6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик,</p> <p>6 8 кл., Лесные пожары</p> <p>6 8 кл., Быть чуткими</p> <p>6 7 кл., Одиночество</p>





				<p>брешения экологических проблем (ресурсосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>6. выдвигая гипотезы.</p>		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Исползование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применения, Выявление разных точек зрения. Преобразование утверждений, например,</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и предложений</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвигание разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>68 кл., Говорящие имена, 68 кл., Система, 68 кл., Литературные места России, 68 кл., Вращение Земли, 68 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Теплопередача</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать различные идеи? (Коммунально/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит..п.)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/functions/">http://media.prosv.ru/functions/</a> )
14.	Выдвижение креативных идей и их разработка.	1	Оригинальность и продуктивность работы. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогала креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРОПАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвигание креативных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена,



			<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание своей vizуаlизации материала по ролям и воображению,</li> <li>• Преобразование утверждений,</li> <li>• Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</li> </ul>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>68 кл., Система, 68 кл., Литературные места России, 68 кл., Вращение Земли, 68 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Теплопередача</p> <p>«Рекламчатения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="http://media.prosv.ru/function/">http://media.prosv.ru/function/</a>)</p>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлени еглав- ного,</li><li>• Представле нирезульт атов,</li><li>• Поисксвяза йиотношен ий</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как же можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее...?)</p>		
15.	От выдвигания до обработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс идей «Знакомимся с поэзией писателя»,</li> </ul>	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя 68 кл., Литературные места России 6-7 кл., Нужный предмет</p>

мет,						
------	--	--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное проектирование.</li> </ul> <p>«Как я вижу свое будущее?»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение есоциально значимого мероприятия (например, охрана лесов от пожара-ров),</li> <li>• подготовка и проведение классного часа для младших подростков</li> </ul> <p>«Физика/биология... в твоей жизни»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</li> </ul>		<p>68 кл., Лесные пожары, 68 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Вращение Земли, 67 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	--	--	--	---

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимооценки результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работы в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.insrao.ru">http://skiv.insrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса.
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативно-творческое. Вариант 1. По канонам и традициям. Вариант 2. Космос в повседневной жизни
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценочные результаты деятельности учащихся	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки среди учащихся. Уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)</b>						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать тематические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»:

				объекты. Описывать ход результатов действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости и соотношения величин, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длины и расстояний	Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости и соотношения величин, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столик в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать обоснованные гипотезы. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование и источники информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), измерение геометрических	тезисы. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение изнутри» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Изменять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)</b>						
22.	Финансовый риск и взвешенные решения	1	Финансовый риск и инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ролевая игра/дебаты	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instra.ru/">http://skiv.instra.ru/</a> )

23.	Делаем финансы вложени-ями: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковского прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра/дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можно страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ролевая игра/дискуссия/дебаты	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)</b>						
26-27.	«Сосчитать, посчитать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Финансовый рынок и посредники.</p> <p>6 Финансовый риск.</p> <p>6 Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>6 Действия с числами величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять и анализировать финансовую и финансовую ситуацию.</li> <li>Оценивать финансовую проблему.</li> <li>Применять финансовые знания.</li> <li>Обосновывать финансовое решение.</li> </ul> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</li> <li>Распознавать математическую</li> </ul>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра в группы</p> <p>Работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сберегательные вклады» (<a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

				<p>ескиеобъекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделироватьситуациюматематически.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать и использовать</li> <li>• зависимость и величину, данными</li> <li>• Предлагать и обсуждать события.</li> <li>• Прикидывать, оценивать, вычислять результат</li> </ul>		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)</b>						

28.	Соци- альныен ормы– основао бщения	1	Чтотакоестереоти- пыикаконипро- являютсявнашейж изни.	Анализироватьпри- мерысоциаль- ноговзаимодей- ствия, связанногособлю- дениемилинаруше- ниемсоци- альныхнорм,со стереотипами.Вы- являть и оцениватьразлич- ныемненияиточкиз- рения онеобходимостисоб- людениясемей- ныхиобществен- ныхтрадиций. Аргументировать	Беседа/об- суждение/реше- ниепо- знавательныхз- адачиразборси- туаций	Ситуации 6«Поговоримвеж- ливо», 6«Постхвастов- ства»,«Самоуправ- лениевшколе», 6«РождениедетейиС МИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Новыйученик»:Гл обальные компе- тенции.Сборникэт алонных заданий.Выпуск2.
-----	--	---	--	---	--	--

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				своемнении о ролях традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/function/">http://media.prosv.ru/function/</a> )
29-30.	Общаемся со старшими и младшими.  Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтов в различных ситуациях.	Дискуссия/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Миграция и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )  Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные явления и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/funp/">http://media.prosv.ru/funp/</a> )  Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор» Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выпуск 2.  Ситуации «Леса и лесное хозяйство», «Озелененные территории», «Пластик, о котором мы забываем» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
32.	Действие для будущего: сохранение природных ресурсов	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценить действия людей сообществ в позициях достижения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель №7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности и личностных составляющих. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ

	деятельности занятия		действий, направленных на повышение уровня ФГОД отдельных учащихся и групп в целом.	сосверстниками. Учитывать различные мнения.		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итоговых неурочных занятий по ФГОД (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешно межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдов и фотографий и видеосделанных педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка карбот	

## 9 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интересным социальным сотрудником. Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a> )  Портал ФГБНУ ИСРОПАО, Сетевой комплекс информации о взаимодействиях субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				ной профессиональной деятельности и развитии новых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Просвещение»
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5ч)</b>						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Замок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их обоснования	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.



№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное умение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысливать содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5ч)</b>						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

8.	Вещества, которые асокру- жают	1	Выполнение задания «Лекарства и ил ды» и «Чай»	Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на о рганизм человека.	Работа ин- дивидуально или в парах. О бсуждение ре- зультатов вы- полнения зад- аний.	Портал РЭШ ( <a href="https://f.g.reshe.edu.ru">https://f.g.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия участков Россий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9.	Наше здо- ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анали- з крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и ин- терпретация результатов «экспе- риментов».	Работа ин- дивидуально или в парах. О бсуждение ре- зультатов вы- полнения зад- аний.	«О чем расскажет анали- з крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-науч- ная грамотность. Сб орник эталонных зад- ний. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щественно-образова- тельных организаций / подред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пе- нтина. – М.; СПб.: Просве- щение, 2021.

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	Заботимся о земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построения рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах и группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социальное проектирование	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, бинго-графика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии и научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и предложений	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) Комплексные задания 66 кл., Марафон чистоты, задание 2, 68 кл., Инфографика. Солнечные дни,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</li> <li>• создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</li> <li>• проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</li> <li>• научного познания.</li> </ul>		<p>69 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение</p> <p>69 кл., Утренние вопросы, 69 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	---	--	--

13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке не помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> )  Комплексные задания (задания на выделение разнообразных идей, оценку и отбор идей)  69 кл., Фантастический мир, 69 кл., Социальная реклама, 69 кл., Вили По-метки на полях,
-----	--------------------------------	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как поступить?</li> <li>• Какое принять решение?</li> <li>• Преобразованная ситуация</li> <li>• Поиск альтернатив,</li> <li>• Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов:</p> <p>– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<p>69 кл., Видеть глазами души,</p> <p>69 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>69 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

14.	Выдвижение креативных идей их до работ-ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда	Работа в малых группах по искомой аналогии, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу моделирования ситуаций, по подведе	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins traou.ru">http://skiv.ins traou.ru</a> )  Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)  69 кл., Фантастический мир,
-----	--	---	--	--	--	---

				<p>жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы яв- ляется традици- онное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Пр- езентация резу- льтатов обсуж- дения.</p>	<p>6 9 кл., Социальная рекл- ама, 6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза-мидуши, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт буду- щего</p>
15.	От выдвигания до доработки и дей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	<p>Выполнение прое- кта на осно- ве комплексного задания (по выбору читателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс идей</li> <li>• «Благодарим своих учителей»,</li> <li>• социальное проектирование.</li> <li>• «Как я вижу будущее?»</li> <li>• футуристическая выставка,</li> </ul>	<p>Работа в малых группах Пр- езентация резу- льтатов обсуж- дения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.ins-trao.ru">http://skiv.ins-trao.ru</a>)</p> <p>Повыбору учителя</p> <p>6 9 кл., Благодарность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза-мидуши,</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка ипроведени есоци- альнозначи могомеропр иятия(напр имер,</li> </ul>		6 9 кл., Солнечныедети
--	--	--	--	---	--	---------------------------

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		67 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценки результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работы в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении и возникших проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение

	части программы. Самооцен-ка результатов деятельности учащихся		татов самооценки целей и достижения больше уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования  Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать тематические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование и информационные источники, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отды- хе: изме- рения на местности Комплекс- ное задание «Как измерить ширину рек и»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождение результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерения на местности)	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
20.	В общественной жизни: интернет-Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	трпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	Ком- плексное задание «Изме- нениеоп- латаэлек- троэ- нергии»			отношения.Моде- лироватьситуацию атематически. Наблюдатьпро- водитьанalogии.	работа(вы- численияисп- ользовани- емэлектрон- ныхтаблиц),пр- езентация(рек- оменда-ций)	
<b>Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)</b>						
22.	Я – потре- битель.	1	Права потребителейЗащит а прав потре- бителей	Выявлятьи анали- зироватьфинансо- вуюинформацию.О- цениватьфинан- совыепроблемы.Пр- именятьфинан- совыезнания.Обо- сновыватьфинан- совоерешение.	Решениеси- туативныхипро- блемныхзадачБ- еседа/практиче- скаяработа/ре- ше- ниекейсов/игр- а	«Защитаправпотре- бителей»,«Опоздав- шиймиксер»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://s kiv.instrao.ru/</a> ) «Чтоделатьсьнекачест- веннымтоваром»:обр- азова-тельный ресурс изда- тельства«Просвеще- ние»( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/</a> )
23.	Человек ираб- ота:чтоуч- итыва- ем,когда делаемв ыбор	1	Трудоустройство:фа- кторывыборапрофес- сии,факторывыбора местарабо- ты.Образованиеисам- ообразованиекакусло- вияфинансо- войстабильности. Успешноетрудоу	Выявлятьи анали- зироватьфинансо- вуюинформацию.О- цениватьфинан- совыепроблемы.Пр- именятьфинан- совыезнания.Обо- сновыватьфинан- совоерешение.	Решениеси- туативныхипро- блемныхзада- чБеседа/практ- ическаяработа /игра	«Заработная плата»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.i nstrao.ru/</a> ) «Перваяработа»:обр- азовательныйресурс издательства «Просвещение»( <a href="https://media.prosv.ru/func/">http s://media.prosv.ru/fu nc/</a> )

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			строительство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что от даем и как получаем	1	Что такое налог и из чего он состоит. Основные виды налогов, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25.	Самое главное о профессии: выбор, образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/дискуссия/игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплата карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27.	«Труд, заплата и налог – важные попытки»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплаты заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость».	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</li> <li>Оценивать финансовые проблемы.</li> <li>Применять финансовые знания.</li> <li>Обосновывать финансовое решение.</li> </ul> Математическая гра	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				<p>мότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию (из текста, таблиц, диаграммы).</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--





28.	Какоеобщениеназываютэффektivным.Расшифруем«4к»	1	Межкультурноевзаимодействие:успешноеиуважительноевзаимодействиемеждудлюдьми,действиявинтересахобщественногоблагополучияиустойчивого	Приводить примеры«твердых»и«мягких»навыков.Объяснятьпричинывозрастаниязначения«мягкихнавыков»всовременнойжизни.	Обсуждениеинформации,предложеннойрукводителемзанятия/игроваядеятельность	«Интернетвсовременноммире»:образовательныйресурсиздательства«Промсвещение»( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	--	---	---	---	--	---

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснить, как определить достоверность информации, отличить факт от мнения.		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем с обща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и неуспешное взаимодействие людей в социальных сетях, понимание ролей и стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуацию межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/func/">http://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				овозможности их риска участия в сетевых обществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему идляческого времени миренужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учить и ставить цели и ус той-чивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия и решения по глобальным проблемам в современном мире. Ограничивать и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/решение проблемно-исследовательских задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?» : образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/funс/">http://media.prosv.ru/funс/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных

	программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шестиставящим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТдельных учащихся и групп в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками. Учитывать различные мнения.		уровней ФГОС используются примеры заданий различного уровня ФГОС ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОС (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

---

### КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само-оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики – получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решать жизненные проблемы, сесте поодну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – подругую.

После разделения класс следует обсудить, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

<sup>7</sup> Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. [https://www.youthworker.by/images/\\_library/Kopilka\\_metodov\\_i\\_uprazhnenij.pdf](https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf)

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики – самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и групп в целом.

Учащиеся разбиваются на группы (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а значение компонента необходимо делить случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). По-сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выставление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество с одноклассниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменения предложенных методик, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями групп

учащихся и их возрастом.