

**муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Кирова**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Лидер»

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет

Автор и составитель программы:
Власихина Ирина Михайловна
МОАУ СОШ №8 г. Кирова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лидер» - это социально-образовательная развивающая программа для школьников среднего и старшего подросткового возраста.

Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Современному обществу нужны молодые инициативные люди, способные к сотрудничеству, умению принимать решения в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью и ответственностью за судьбу своей страны и ее граждан. Но как развить, воспитать эту социально-активную личность?

Формирование лидеров в обществе нужно делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, будущие лидеры, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Решение этих социально-психологических проблем возможно по двум направлениям:

1. Обеспечение получения нормативных знаний.

Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если подросток будет обладать определенным запасом знаний, умений и навыков. Но принципиально важный момент в деятельности данной программы состоит в том, чтобы не только предоставить подрастающему поколению возможность обрести знания, опыт, овладеть новыми видами деятельности, способами общения, но и в том, чтобы создать условия для самореализации подростка посредством проявления и реализации его инициатив, имеющих социальную значимость и пользу.

Школа дает ребенку определенный социальный запас знаний, но не создает условия для включения его в социальную практику в разных средах, не в полной мере обеспечивает педагогическую поддержку личностного социального развития каждого ученика. Но нельзя сформировать социально-активную личность, не включая его в социально-полезную деятельность. Поэтому второе направление для решения нашей проблемы - это:

2. Создание нового типа среды, содействующей росту творческого потенциала, формированию готовности к социальным действиям, специально-организованных условий.

Для этого нам была разработана рабочая программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Лидер». Именно детское объединение «Лидер» создает условия для социального закаливания, социальной адаптации подростка в разных сферах; обеспечивает педагогическую поддержку социального развития личности у каждого воспитанника детского объединения «Лидер».

Название программы неслучайно. В современных условиях не все ребята, входящие в детскую организацию, могут сразу проявить себя как лидеры. Некоторые из них просто стеснительны, кто-то из них не умеет работать командой, обща. Они бы и желали проявить себя, но авторитет уже признанных лидеров

детской организации подавлял их стремление к активности. В предложенной же программе участвовать мог каждый желающий. Сначала ему было просто интересно: что значит «Зажечь свою звезду»? пока он только наблюдатель, потом у него появляется интерес, он узнает что-то новое - предлагает свои способности - придумывает-сам проводит и вот он уже активный инициатор всех дел и помогает новым ребятам раскрыться. На лидерском небосклоне зажглась новая звезда, а через некоторое время эта звезда поможет зажечься рядом с собой другим звездам.

Идея программы: Создать такую модель, где каждый участник может наиболее полно реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы:

Обеспечение личностного роста подростка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в общественно-полезной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование у подростков системы организаторских знаний, умений и навыков.
2. Овладение подростками разнообразными формами, методами, технологиями коллективной, организаторской деятельности, технологиями социального и творческого проектирования.

Развивающие:

1. Развитие лидерских качеств личности.
2. Развитие интереса к социальному творчеству.
3. Развитие социальных инициатив подростка.

Воспитательные:

1. Содействие формированию активной гражданской позиции у подростков.
2. Воспитание любви и желания быть полезным своей Родине.

Концептуальные основы программы:

Данная программа опирается на труды таких ученых, как И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина, М.М. Яценко, А.В. Мудрика, С.Е.Хозе, Б.Е.Вульфо́ва, И.Фришман и М.И.Рожкова. Все они в своих трудах особое внимание уделяли подготовке молодых людей к реализации социальных ролей и развитию социальной активности.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в создании системы применения методов и приемов для социального становления личности воспитанника с учетом его возрастных и индивидуально-творческих возможностей и мотивов. Целостность курса достигается благодаря концентрическому построению программы для детей всех возрастных групп от младшего до старшего школьника.

Содержание программы являются авторским материалом,

Особенности программы.

- Целевая направленность: воспитание гражданина через вооружение подростка социальными знаниями, умениями и навыками.

Формирование Человека и Гражданина - вот главное направление деятельности нашей программы. Только молодые, энергичные люди, искренне принявшие ценности гражданского общества, способны изменить Россию и сделать ее процветающей страной. Поэтому главным результатом программы становиться: вырастить таких людей, сформировать в них потребность любить свою Родину и желание быть активным участником в судьбе своей страны.

Программа «Лидер» рассчитана на детей 10-14 лет.

Цель: Обеспечение личностного роста подростка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в социально-значимой деятельности.

Программа состоит из 3-х блоков обучения:

Программа 1-го блока обучения «Лидер» - программа начального уровня.

Цель: Формирование коммуникативных, организаторских и творческих способностей подростка.

Возраст участников -10-11 лет. Занятия проводятся 2 раз в неделю-2 часа.

Программа предполагает заниматься творческой деятельностью. На этом уровне идет формирование представления о лидерстве, раскрытие своего творческого потенциала, знакомство с основами организаторского мастерства.

Программа 2-го блока обучения - «Школа успеха» - программа 2 –го уровня.

Цель: Формирование у подростков системы организаторских знаний и умений, развитие организаторского мастерства и лидерских качеств.

Возраст участников -12-13 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю-4 часа.

Программа предполагает знакомство с системой и опытом работы в детских организациях, реализацию полученных знаний, умений и навыков в деятельности общественных объединений.

Программа 3 блока обучения - «Лига дела» - программа 3-го уровня.

Цель: Формирование активной гражданской позиции через участие в социальной, общественной жизни своего района и реализации собственных социальных проектов.

Возраст участников -14-15 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю-2 часа.

- В основу программы положена технология сотрудничества, игровые технологии, технология социального проектирования. Программа опирается на деятельный подход. Социальная деятельность воспитанников направлена на различные слои населения: пожилые люди; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию; дети-активисты детских организаций, дети дошкольного возраста и их родители.
- Преобладают активные формы и методы обучения: метод «аквариума», «мозговой штурм», «жужжащие группы», «деловая игра», «тренинг»,

«снежный ком», «креативный метод». Широко используются формы интерактивного обучения, такие как социальный театр, социальный видеозал, «Банк социальных инициатив», «Мастерские добрых услуг», «сюжетно-ролевая игра. Позиция педагога: от наставника до консультанта, равноправного партнера.

- Программа направлена на выявление индивидуальных особенностей развития личности, открывая новые грани каждого воспитанника.
- В программе разработана система личностного роста каждого участника, отражающая степень сформированности умений и навыков в социальной и творческой деятельности.

1.Содержание программы «Лидер»

Предложенная модель программы позволяет учитывать возрастные психологические особенности каждой группы.

1 год обучения основной ступени соответствует 1 блоку программы «Лидер».

Данный блок направлен на вовлечение подростков (учащихся 5-х кл.) в творческую и социально-полезную деятельность.

Цель: Формирование у подростков организаторских, коммуникативных и творческих способностей.

Задачи:

- Заинтересовать подростков организаторской деятельностью;
- Повысить представление воспитанника о собственной индивидуальности;
- Помочь каждому участнику программы открыть и реализовать свой творческий потенциал;
- Формирование и развитие творческих, лидерских и организаторских способностей на основе включения в различные виды деятельности;
- Формирование адекватной самооценки.

Данный блок программы сразу начинается с проведения «Школы актива», на которую приглашаются все желающие. Таким образом, мы создаем положительную мотивацию на дальнейшую деятельность подростков в детском объединении. Это сразу позволяет увидеть, есть ли у участников интерес к данной деятельности, и хотели бы они дальше развивать свой творческий потенциал и стать участником данной программы.

Для ребят 10-11 лет интересна игровая модель, им нравится соревноваться, и им обязательно надо видеть свой собственный результат деятельности и свой успех, поэтому программа первого года обучения построена по игровой технологии: игра-путешествие: «Зажги свою звезду».

Участникам надо пройти 3 игровых этапа обучения (3 планеты):

Организаторство, творчество, лидерство. На каждом этапе (каждой планете) ребята выполняют творческие задания, проходят обучение в мастер-классах. На каждой планете по достигнутым результатам участники получают «звезды» (красная-организатор, желтая-исполнитель), которые зажигаются на стенде «Зажги свою звезду» у каждого участника.

После достойного прохождения всех 3-х планет, участники получают билет на межпланетный фестиваль «Малые звезды», где они демонстрируют свои знания, творческие умения, полученные во время путешествия.

Изложение материала для участников можно представить такой схемой:

1. Общая легенда игры: «Зажги свою звезду». Правила игры.(1 тема)
2. Вход в игру: «Законы планет» (деловая игра «Внимание, поиск» и «К.В.Г.»)-2 и 3 темы
3. Первый этап игры: планета «Организаторство» -4 тема
На данном этапе участники знакомятся с классификацией игр, разучивают различные виды игры. Проводятся мастер-классы. Участники выполняют домашнее задание «Распределение ролей». В конце темы ребята выполняют зачет: проводят игровые программы в детском саду и начальной школе. В ходе выполнения заданий на стенде вокруг планеты зажигаются звезды (результаты участников). По легенде эти звезды спасают планету от вымирания.
4. Второй этап игры: планета «Творчество» -5 и 6 темы.
Планета имеет 2 спутника: 1-«Художественно-эстетическое творчество», 2-«Прикладное творчество». Участники обучаются в мастер-классах по пению, танцам, актерскому мастерству, которые проводят для них жители планеты: это вожатые – подростки из 3-го года обучения и руководитель программы. В знак благодарности за спасение своей планеты жители планеты (вожатые) устраивают бал(концерт), на котором выступают участники программы. Это и есть зачетное задание. И снова уже на второй планете зажигаются звезды.
5. Третий этап игры: планета «Лидерство»(7 тема). Участники знакомятся с основами вожатского мастерства, так как эта планета потеряла своих правителей. Поэтому задачей участников становится подготовить руководящий состав для планеты. Для этого участники программы сами должны попробовать себя в роли руководителя планеты и получить необходимые знания, а затем провести школу актива «Я-патриот», на которой они выбирают новых руководителей планеты.

Благодаря тому, что все планеты были спасены, жители этих планет проводят межпланетный фестиваль «Малые звезды» , на котором подводятся итоги, демонстрируются полученные в ходе обучения творческие, организаторские и лидерские способности).

По итогам фестиваля все участники 1-го блока обучения переводятся на обучение в «Школу Успеха» (по программе 2-го года обучения).

Интересные находки программы 1-го года обучения:

1. Индивидуальный рост каждого участника (прослеживается на стенде «Зажги свою звезду»)
2. Обучающие мастер-классы по различным видам деятельности.
3. Большое внимание уделяется практическим занятиям: проведение игровых программ в детских садах и начальной школе, участие в школах актива и проведение концертов.
4. Зачетная поэтапная система «Распределение ролей»

Программа 2-го года обучения соответствует 2 блоку обучения «Школа успеха» и предполагает совершенствование организаторских знаний и умений, умение работать с командой. Программа знакомит с системой и опытом работы детских организаций, представляет участникам реализовать полученные организаторские знания, умения и навыки в деятельности общественных организаций.

Задачи программы:

1. Формирование системы организаторских знаний, умений и навыков.
2. Овладение подростками разнообразными формами, методами коллективной и организаторской деятельности.
3. Знакомство с методом социального проектирования.
4. Удовлетворение потребности подростка в самореализации и саморазвитии.
5. Развитие лидерских качеств.

Обучение проводится для возрастной группы 12-13 лет 2 раза в неделю по 2 часа. Учебный процесс строится с учетом индивидуальных возрастных особенностей ребенка, его творческого потенциала.

Одно тематическое занятие делится на 2 части: 1-теория и «Студия развития». Эти занятия проводит педагог и выдает готовые знания.

2 часть-практическая: «Час дублера» и «Шумина». Эти занятия проводят члены детского объединения.

Данная программа учитывает желание участников работать командой, самосовершенствоваться и развиваться в различных видах организаторской деятельности. Поэтому за основу программы 2-го года обучения разработана полидеятельная игра «Школа успеха».

Чтобы поддержать интерес у подростка к организаторской деятельности и закрепить полученные знания, в программе больше внимания уделяется практическим заданиям, работе в малых группах-мигах, где каждый обучающийся может проявить свой творческий потенциал, побывать в разных позициях: от исполнителя до руководителя. Для эффективности реализации программы проводятся практические зачетные занятия: «Шоу-шанс» -это разработка и проведение своей конкурсной игровой программы в своей школе с разновозрастными группами детей, и работа «Игро-банк», который принимает новые идеи, методические разработки по организации любого дела от участников программы.

Большим стимулом для активности участников детского объединения стала индивидуальная система роста: на модели «Школа Успеха» отмечаются звания, которые получают ребята: «исследователь», «испытатель», «мастер». Каждый воспитанник ведет «Творческий дневник, в котором отражает результаты своей деятельности.

Для сплочения команды и для того, чтобы участники объединения увидели, что только тогда. Когда они работают вместе, дружно и сплоченно, результат их деятельности повышается, и это можно наглядно увидеть на стенде «Школы успеха»: «Мы-команда», где каждый «миг» зарабатывает (по результатам работы) кирпичики и строит «Башню успеха».

Логика изложения материала на занятиях:

1 час: «Теоретический курс»

Рассмотрение вопросов, связанных с обеспечением жизнедеятельности детских общественных организаций, самоуправление, отбор содержания и форм работы, этапы развития детского движения, сочетание нового и традиционного, отрабатывание понятийного материала.

Весь материал дает руководитель.

Форма занятий: лекция, дискуссия, деловая игра.

2 час: «Студия развития»

Знакомство с новыми методами, формами и приемами организации работы в детском объединении.

Весь материал дает учитель.

Форма занятий: Обучающий семинар, тренинги, деловые игры, работа «Игро-банка».

3 час: «Час дублера»

Овладение методикой разрабатывания и проведения творческих программ в детских организациях.

Участники объединения «Лидер» сами разрабатывают и проводят творческие конкурсы, программы, соревнования в своих детских школьных организациях. Работают в микрогруппах. Форма занятий: практикум.

4 час: «Шумина» (Школа умений и навыков)

Формирование умений и навыков по прикладному творчеству у участников детского объединения.

Форма работы: творческие мастерские.

Творческие мастерские по прикладному творчеству готовит один из «мигов» (микрогрупп): по очередности, и проводит его для всех остальных «мигов».

При проведении занятий создаются максимальные условия для самовыражения, проявления активности каждым участником. Этому способствуют деловые игры, тренинги, творческие мастерские, организации работы «Игро-банка», «Шоу-шанса», «Шумины» и «Часа дублера».

Теоретическая часть (1 часть) занятий не всегда связана со второй, третьей и четвертой частью. А «Студия развития» и «Час дублера» взаимосвязаны. Тема «Шумины» вытекает из темы «Студии развития».

Интересные находки программы 2-го года обучения:

1. Работа творческих студий (студия игры, спорта, театра, танца, песни)
2. Работа Игро-Банка.
3. «Шоу-шанс» (зачетное мероприятие)
4. «Час дублера»
5. «Шумина» (творческие мастерские, которые проводят сами дети)
6. Индивидуальная система роста. (Исследователь, испытатель, мастер)

Содержание 3 года обучения соответствует 3 блоку «Лига дела».

Данный блок программы рассчитан на формирование активной гражданской позиции у подростков через участие их в волонтерской деятельности и реализацию собственных социальных и творческих проектов.

Программа 3-го года обучения рассчитана на обучающихся старшего подросткового возраста 14-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Цель программы:

Создание условий для включения старшеклассников в социально-значимую для них деятельность.

Задачи:

1. Предоставить подростку возможность реализовать собственные инициативы в различных видах деятельности.
2. Формирование активной гражданской позиции у подростков.

Предложенная модель программы позволяет учитывать стремление подростков к самопознанию, к самореализации, к утверждению своего «я» во взрослой жизни».

Поэтому, программа опирается на социальные инициативы обучающихся, строится на основах социального проектирования, в ходе которого каждый учащийся реализует свои социальные проекты, является координатором творческого дела. Ребята проводят районные и городские КТД, организуют работу «Банка социальных Инициатив», а также координируют деятельность школьных Советов старшеклассников, разрабатывают и проводят для них выездные «Школы активного гражданина», «Школы социальных инициатив» и «Школу успеха», на которую приглашаются известные люди района, которые делятся своим опытом и умениями, а также сами воспитанники «Лиги дела могут провести «Мастерские добрых услуг»(по прикладным умениям и научным исследованиям).

Интересные находки программы 3-го года обучения:

- Работа Банка социальных инициатив
- Выездные Школы активного гражданина
- Социальный театр
- Социальный аниматор
- Социальный видеозал
- Мастерские добрых услуг

Подведение итогов.

Исходя из целей и задач программы обучения, предполагаются следующие формы подведения итогов реализации образовательной программы по годам:

1. Первый год обучения «Зажги свою звезду».

После каждого этапа обучения (их 4) проводится зачетное мероприятие:

На 1-м этапе: «Организаторское мастерство»:

- Проведение игровых программ в детских садах и начальной школе по готовым сценариям.
- Разработка своей игровой программы
- Выполнение домашних заданий в деловой игре «Распределение ролей»

На 2-м этапе «Творчество»:

- Подготовка и выступление на концерте для родителей
- Выполнение домашних заданий «Распределение ролей»

На 3-м этапе: «Арт-дизайн»:

- Проведение творческих мастерских в детских садах и начальной школе
- Проведение школы творчества «Я все могу».

Заключительный этап: Подведение итогов на фестивале «Малые звезды».

В течение года предусмотрена индивидуальная система роста. На стенде «Зажги свою звезду» у каждого участника зажигаются звезды: красные и

желтые.(организатор и исполнитель), по количеству которых к концу года каждый участник программы может увидеть результат своей работы.

2. Второй год обучения «Школа успеха».

Отслеживание и контроль за усвоением данной программы проводится в виде зачетных групповых практических занятий: конкурсов, игр, соревнований, проводимых участниками детского объединения в школах района, а также индивидуальных тематических разработок сценариев, которые проводит «Игро-Банк» (3 раза в год).

Итоговым занятием, на котором подводятся итоги работы и результаты деятельности каждого обучающегося становится «Праздник, который придумали мы».

Также предусмотрена индивидуальная система роста, которая прослеживается на стенде «Школа успеха». (На 1-м этаже макета школы загораются розовые окна у тех участников, кто получил звание «исследователь» (с отличием закончил творческую студию). На 2-м этаже макета школы загораются голубые звезды у тех участников, которые получили звание «испытатель»(участник разработал и организовал мероприятие в школе, победил в конкурсе игровых разработок в «Игро-банке». На 3-м этаже макета загораются красные окна у тех участников, кто получил звание «мастера» (организатор дел, лидер группы, работал командиром отряда в лагере актива).

3.Третий год обучения «Лига дела»:

- Защита и реализация социального проекта.
- Участие в областных конкурсах и фестивалях.
- Разработка и участие в выездных школах актива и профильных лагерей актива.
- Координатор или ведущий районного мероприятия.

Результаты деятельности воспитанников отслеживаются в их творческих дневниках.

2. Планируемые результаты.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты** должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.

***Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Волонтеры»:
- *История*: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- *Основы безопасности жизнедеятельности*: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и

внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Мониторинг результативности.

Определяется на основе:

- анкетирования;
- творческих работ участников;
- итоговых стендов индивидуального роста участников;
- диагностик
- фото-материалов;
- тестов
- отзывов участников;
- анализ результатов деятельности по творческим Дневникам, Дневникам Добрых дел, Дневникам волонтера.

В конце учебного года определяется уровень усвоения программного материала:

1. «Низкий, поверхностный»

(поверхностный интерес к выбранному виду деятельности, основной мотив присутствия: общение со сверстниками, средняя степень сформированности организаторских знаний, поверхностный интерес к выбранному виду деятельности: **«Делаю, когда хочу»**, неумение планировать свою деятельность.)

2.«Средний»

(проявляет интерес и способности к лидерской деятельности, с желанием воспроизводит готовые знания, осваивает опыт деятельности по образцам **«Делай, как я»**)

3.«Высокий»

(владеет техникой КТД, умеет разрабатывать и проводить игровые программы, заинтересован в решении проблемных ситуаций и желание их разрешить.

«Делаю сам»)

4.«Профессиональный»

(возникает потребность создать что-то новое: социальный проект, культурно-досуговые программы и реализовать их, хорошо владеет умениями в организации социально-полезной деятельности, умеет разрабатывать и реализовывать социальные и творческие проекты. **«Хочу создать что-то новое»**)

Прогнозируемый результат деятельности обучающихся.

- 1.Получение практических знаний по организации работы самоуправления, права, игровым и организаторским технологиям, методикам КТД, технологии социального проектирования.
- 2.Способность к организации и проведению культурно-досуговой и социально-значимой деятельности в местах проживания и способность заинтересовать и увлечь этой деятельностью других подростков.
- 3.Пробуждение у подростков способности к самореализации, самоутверждению, самоопределению.
- 4.Повышение уровня социальной активности и социального самосознания воспитанников.
- 5.Устойчивый интерес к социальной деятельности.
- 6.Высокий уровень организаторского мастерства воспитанников.
7. Активное участие воспитанников во всех социальных сферах района.
- 8.Участие и победы в областных конкурсах, касающихся социальной деятельности.
9. Выбор профессии социальной направленности: «Организация работы с молодежью», «Связи с общественностью», «Социальный работник», «Психолог», «Журналист»

3.Календарно-тематическое планирование.

Первый год обучения «Зажги свою звезду»

№ темы	Темы разделов	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Организационная встреча	2	-	2
2.	Введение в образовательную программу	4	2	2
3.	Детские общественные организации	2	1	1
4.	Игра как инструмент лидера	12	2	10
5.	Развитие творческих способностей	20	2	18
6.	Прикладное творчество	18	6	12
7.	Кто такой вожатый?	4	2	2
8.	Итоговое занятие	2	-	2

Второй год обучения «Школа успеха»

№ темы	Темы разделов	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Организационная встреча.	2	1	1
2.	Основы школьного самоуправления	8	2	6
3.	Основные программы детской общественной организации	4	1	3
4.	Основы создания команды	4	1	3

5.	Организация работы в команде	4	1	3
6.	Основы организаторской деятельности	4	1	3
7.	Игра-дело серьезное	4	1	3
8.	Современные представления об игровых проектах и программах	24	6	18
9.	Игротехника	4	1	3
10.	Методика КТД	4	1	3
11.	Принципы и методы организации детского досуга	16	4	12
12.	Методика организации творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов	8	2	6
13.	Психосберегательные технологии	4	1	3
14.	Толерантность	4	1	3
15.	Формы творческой деятельности с младшими школьниками	4	1	3
16.	Организация кружковой деятельности	4	1	3
17.	Основы социального проектирования	8	2	6
18.	Основы журналистики	8	2	6
19.	Этапы диагностики	4	1	3
20.	Программа лагерной смены актива	4	1	3
21.	Резервные часы	10	-	10

Третий год обучения «Лига дела»

№ темы	Темы разделов	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Организационная встреча.	3	1	2
2.	Правовые основы деятельности общественного объединения	6	2	4
3.	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.	4	2	2
4.	Методика организации и проведения КТД	12	4	8
5.	Технология игр и игровых программ	12	4	8
6.	Координация подготовки и проведения КТД, реализация социальных и творческих проектов, игровых программ	24	8	16
7.	Государственная и другая символика.	4	2	2
8.	Связи с общественностью	6	3	3
9.	Школа активного гражданина	9	-	9
10.	Школа успеха	6	-	6
11.	Школа социальных инициатив	8	-	8
12.	Итоговое занятие	3	-	3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1.Организационная встреча.

Городская школа актива «Хочу быть лидером».(Адаптационные игры, игры на выявление лидеров, игровая программа Мы- команда, работа в отрядах, «Шоу-шанс»по разработке игровой программы «Орлянский огонек»)

Практика: 2 часа.

2.Введение в образовательную программу.

Теория: 2 часа

Знакомство с правилами поведения в ДДТ. Анкетирование. Организация работы временных групп самоуправления.

Практика: 2 час

Миксер (работа в микрогруппах). КВГ.

3.Детские общественные организации.

Теория: 1 час

Знакомство с областными детскими общественными организациями. История создания «ЮВК». Основные программы деятельности «ЮВК».

Практика: 1 час

Деловая игра «Внимание, поиск».

1 этап «Развитие организаторских способностей».

4.Игра как инструмент лидера.

Теория: 2 часа

Классификация игр. Основные структурные компоненты игровой программы. Этапы игры. Подготовка, проведение и анализ игры.

Практика: 10 часов.

-Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, подвижных игр для начального и среднего звена. Мастер-классы: игры на переменах, игры на знакомство, игры-конкурсы.

-Проведение игровой программы «Игрушечная школа» в детских садах города.

-Проведение игровой программы «По щучьему велению» в начальной школе.

-Защита домашнего задания «Распределение ролей»

2 этап «Творческие способности»

5.Развитие творческих способностей.

Теория: 2 часа

Творчество в моей жизни. Слагаемые творчества. Творчество и способности. Тренинг «Творческие способности».

Свободное время. Отдых и досуг. Анкетирование: «Мир моих увлечений».

Практика: 18 часов

-Мастер-класс «Уроки пения»

-Мастер класс «Уроки танца»

-Мастер-класс «Уроки актерского мастерства»

-Концерт для родителей «Праздник веселой капели».

6.«Прикладное творчество»

Теория: 6 часов

Понятие арт-дизайна. Поделки из нетрадиционного материала. Знакомство с основными приемами бисероплетения, работы с бумагой, креативной вышивкой, нетрадиционными способами рисования.

Знакомство с детскими объединениями художественно-эстетического и прикладного творчества.

Практика: 12 часов.

1.Обучение в мастер-классах

- Нетрадиционные способы рисования
- Креативная вышивка
- Чудеса из бумаги
- Поделки из бросового материала

2.Проведение мастер-классов в детском саду и начальной школе участниками детского объединения. Акция «Подари радость детям».

3 этап обучения «Кто такой вожатый?»

7. Кто такой вожатый?

Теория: 2 часа

Личность лидера. Кто такой вожатый? Характеристика качеств вожатого. Особенности взаимодействия: вожатый-ребенок, вожатый-вожатый.

Практика: 2 час

Проведение школы актива для начальной школы актива. Апробирование себя в роли вожатого.

8. Итоговое занятие «Фестиваль «Малые звезды».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го года обучения.

1 часть «Теоретический курс»

1. Вводное занятие. Организационная встреча. (1 час)

2. Основы школьного самоуправления. (2 час)

Школьное самоуправление как фактор социализации личности. Самоуправление в коллективе учащихся, его структура.

Этапы развития детского самоуправления. Самоуправление районной детской организации «Юность».

3. Основные программы детских общественных организаций. (1 час)

Детские общественные организации. Этапы создания. Основные программы деятельности общественных организаций. Создание «ЮВК» и других современных детских объединений: «ЮВК», «Димси», «РСМ», «ВЕЧЕ».

4. Основы создания команды. (1 час)

Кто такой лидер? Я и моя команда.

5. Организация работы в команде. Метод взаимодействия. (1 час)

6. Основы организаторской деятельности. (1 час)

Представление о целях, задачах. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов.

7. Игра-дело серьезное. (1 час)

Игровые взаимодействия в коллективе. Игровая деятельность детей и взрослых. Принципы конструирования социально-ориентированных игр.

8. Современные представления об игровых проектах и программах. (6 часов)

Классификация игр. Этапы организации игры. Инновационные игры. Полидеятельные игры. Игры-эпопеи. Игра-путешествие. Ситуационно-ролевые игры.

9. Игротехника.(1 час)

Создание игровых ситуаций. Основные принципы положения игр.

10. Методика КТД. (1 час)

Сущность, цели, принципы, методика КТД. Формы организации КТД. КТД и его разновидности, 6 стадий проведения коллективно- творческого дела (по И.П.Иванову). Разработка различных программ КТД.

11. Принципы и методы организации детского досуга.(4 часа)

Свободное время, отдых, досуг. Уроки детского досуга.

Уроки творчества, уроки театра, уроки юмора.

Уроки фантазии, уроки-праздники, уроки «Возвращение к истокам».

12. Организация кружковой деятельности.(1 час)

13. Методика организации творческих. Спортивных, интеллектуальных конкурсов. (2 часа)

14. Психосберегательные технологии. (1 час)

Тренинг общения. Лечебные игры. Сказкотерапия. Психологические игры.

15. Толерантность.(1 час)

Понятие о толерантности. Толерантная и интолерантная личность. Тренинг «Жить в мире с собой и другими».

16. Формы творческой деятельности с младшими школьниками. (1 час)

Программы: «Цветик-семицветик», «4+3», «Дороги открытий», «Волшебная страна».

17. Основы социального проектирования. (2 часа)

Понятие социального проекта. Постановка проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Структура проекта. Оценка результативности проекта. Разработка и реализация социальных проектов.

18. Основы журналистики. (2 час)

Структура газеты. Заголовочный комплекс. Рубрики. Выходные данные. Литературные жанры, используемые журналистикой. Издание газеты.

19. Этапы диагностики. (1 час)

Виды диагностики. Анкетирование. Тесты. Методика ранжирования. Графические тесты.

20. Основы вожатского мастерства.(1 час)

Разработка программы лагерной смены актива.

21. Итоговое занятие. (1 час).

Анкетирование. Определение уровня усвоения программы. Результаты анкетирования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа занятий «СТУДИЯ РАЗВИТИЯ»

Время занятий на тему: 1 час (академический)

1. Игры на адаптацию. Огонек знакомств.
2. Миксеры.
3. Раскрытие творческих способностей участников детского объединения. Шоу-программа «Звездопад».
4. Деловая игра «Окно в будущее». (По разработке программы деятельности детской организации).
5. Деловая игра. Разработанная «РСМ»: «7 ключей»
6. Студия «Лидер». Игры на выявление лидеров.
7. Создание микрогрупп. Знакомство с различными командными играми. Лидер и его команда. Школа актива «Команда».
8. Студия народных игр.
 - разучивание народных игр
 - игра «Русский лабиринт»
9. Студия песни.
Виды музыкальных конкурсов и программ.
10. Студия игры. Знакомство с комплексными играми. «тропа испытаний»
11. Деловая игра «проба голоса».
12. Знакомство с полидеятельной игрой «Солнцеворот».
13. Знакомство с игрой-путешествием «Волшебный лес». Игра-путешествие «Проделки нечистой силы».
14. Ситуационно-ролевая игра «Замок янтаря».
15. Новогодние праздники. Виды конкурсов, аттракционов. Новогодние программы.
16. Игры под рождество. Колядки. Гадания.
17. Студия танца.
 - организация и проведение мини--танцевальных конкурсов и дискотек
 - конкурс «Счастливая семерка». Танцевальная программа «Клоун бом и Бим».

18. Работа «Игро-Банка». Разработка игр ко «Дню Святого Валентина» и к «8 марта».
19. Игры на День рождения. Игры с фантами.
20. Игры-конкурсы с красками и карандашами.
21. Студия театра. Знакомство с конкурсами, направленными на развитие актерского мастерства.
22. Первое занятие кружка. Биржа идей. Реклама клуба.
23. Студия спорта. Виды спортивных конкурсов: «Малая олимпиада», «Зов джунглей», «Веселые старты», «100 затей для 100 друзей», «Робинзонада».
24. Студия интеллектуальных игр. Виды интеллектуальных конкурсов: «2 корабля», «Дурная голова ногам покоя не дает», «Умники и умницы».
25. Психологический тренинг. Психологические упражнения:
 - на сенсорный опыт
 - упражнения-практикумы
 - проектные игры
 - испытания
 - расслабления
 - на внимание к личности
- Арт-терапия «Маска».
26. Тренинг толерантности «Жить в мире и согласии».
- Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства. Самопознание.
27. Игры с младшими школьниками.
 - игры на переменах
 - подвижные игры на свежем воздухе
 - интеллектуальные игры
28. Знакомство с программой Школы актива «Социальные инициативы».
29. Игро-банк «Карта добрых дел»
30. Конкурс «Журналина».
31. Тесты «Что я за птица?», «Лидер ли я?». Ранжирование.
32. Студия вожатского мастерства.
- Что должен уметь вожатый. Планирование смены для лагеря актива.

3 часть «ЧАС ДУБЛЕРА»

Время занятия: 1 академический час.

- 1-2.Разрабатывание тематического огонька: «Белая ворона», «Любить или дружить», «Нить дружбы».
- 3.Проведение огонька знакомств.
4. «Веревочный курс»
- 5.Разрабатывание шоу-программ: «Пляскотека», «Бутыль-шоу», «Чудотека», «Индийские игры», «Канцелярские сражения».
- 6.Конкурс «Звезды золотой осени».
- 7.Проведение школы актива «Мы-команда»
8. Проведение в начальной школе игры «Русский лабиринт»
- 9.Разработка музыкального конкурса «фабрика звезд».
10. Разработка конкурса «Тайна пиратского клада».
- 11.»Шоу-шанс». Проведение разработанных программ в начальной школе.
12. Тематическая игра «Игрокросс».
- 13.Проведение игры-путешествия «Проделки нечистой силы».
14. Шоу-шанс «Разработка лидерских станций для игры «Калейдоскоп» и проведение их на Школе актива.
- 15.Проведение творческой мастерской по подготовке к Новому году: игры, конкурсы, задания.
- 16.Участие на рождественской елке для активистов.
- 17.Разрабатывание в мигах танцевальных конкурсов: «Стартинейджер», «Разгуляй-поле», «Русская пляска».
- 18.Работа над сценарием «Валентинка» (для нач. школы)
19. Творческое занятие «Изюминки на Дне рождения»
20. «Шоу-шанс»: Проведение игровой программы «Валентинка».
- 21.Конкурс «Веселый КВН-чик».
22. Презентация кружка. Разработка 1-го занятия кружка. Реклама кружка.
23. Разработка заданий для спортивной игры «Спортивная толкучка».
- 24.Подбор вопросов и участие в интеллектуальной игре «Эрудит».
- 25.»Шоу-шанс». Проведение психологической игры «Маска» в начальной школе.
26. Тренинги «Я и группа». «Толерантность к себе и другим». Толерантное общение. Учимся сочувствию».

27. Реализация «Карты добрых дел».
28. Проведение школы социальных инициатив «Согрей добротой».
29. Деловая игра «Создай свою газету о нашей организации».
30. Участие на празднике детских организаций «Звонкий голос детства».
31. Защита проекта «Лагерь актива».

4 часть программы «ШУМИНА» (Работа творческих мастерских)

1. Л.Э.П.(орлятские песни)
2. Оригами
3. Фантики-так просто!
4. Изготовление медалей.
5. Зачетное мероприятие.
6. Поделки из нетрадиционного материала.
7. Обучение игре на барабане.
8. Зачетное мероприятие.
9. Поделки из бисера.
10. Волшебные нитки.
11. Изготовление поделок для Дня рождения.
12. Волшебные краски.
13. Подарки для друга.
14. Мастерская Деда Мороза
15. Куколки-ангелы.
16. Зачетное мероприятие.
17. Разучивание восточного танца.
18. Изготовление «валентинок».
19. Изготовление праздничных открыток.
20. Зачетное мероприятие.
21. Батик.

- 22.Изготовление наглядной рекламы.
- 23.Мастерская по изготовлению цветов.
- 24.Изготовление пасхального яйца.
- 25.Зачетное мероприятие.
- 26.Витражная техника. Росписи на стекле.
27. Трудовой десант.
- 28.Работа со свечкой.
- 29.Выпуск газеты. Компьютерная верстка.
30. Праздник «Звонкий голос детства»
31. Изготовление корабликов из бумаги.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-го года обучения «Лига дела».

1.Организационная встреча.

Теория:

- организационная работа. Повторение правил поведения в ДДТ и инструкций по технике безопасности.
- Определение перспектив участия в конкурсах и проектах, планов на год.

Практика:

Деловая игра по планированию и организации работы на год («ППР», «Дерево проблем»)

2.Правовые основы общественного движения.

Теория:

Программный подход к деятельности детского общественного движения по материалам программ СПОФДО, АУМРСМ «Содружество». Программа деятельности подросткового клуба «Лига дела». Устав общественного объединения. Конвенция ООН о правах ребенка.

Практика:

Круглый стол по проблемам защиты прав подростка «Каждый правый имеет право». Деловая игра по разработке устава клуба.

3.Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.

Теория:

Определения понятия «проект». Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта.

Практика:

- Деловая игра по разработке проектов на тему «Карта добрых дел».
- Реализация проектов.

4. Методика организации и проведения КТД.

Теория:

6 стадий проведения КТД (по И.П.Павлову)

Практика:

Конструирование и проведение школьных и городских. Районных КТД.

5.Технология игр и игровых программ.

Теория:

Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры.

Практика:

Семинар «Игротека-конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и игр-путешествий, игра-путешествие «Игра-класс»

«Игровой марафон» -разработка игровой программы и проведение ее в школе.

6.Координация подготовки и проведения КТД , реализация социальных проектов, игровых программ.

Теория:

Организация Банка социальных инициатив.

Практика:

- Разработка и реализация социальных и творческих проектов.
- Организация проведения КТД в школе.

7. Государственная и другая символика.

Теория:

Государственная символика. Символы России: флаг, гимн, герб. Символы Кировской области. Символы общественных объединений.

Практика:

Деловая игра «Символы моей организации».

8.Связи с общественностью.

Теория:

-Основы журналистики

-Фандрайзинг

Практика:

Деловая игра « Журналина». Деловая игра «Наша газета».

9. Школа активного гражданина.

Организация и проведение занятия в «Школе активного гражданина: Я-гражданин России».

10.Школа успеха

Встреча с интересными людьми. Круглый стол «Молодежь 21 века».

11.«Школа социальных инициатив»

Организация проведения занятия школы актива «Школа социального успеха» по направлению «Доброта спасет мир».

12.Подведение итогов. Разработка профильной смены: палаточный лагерь для старшеклассников.

Анкетирование. Подведением итогов работы за год становится участие объединения в районном конкурсе «Лидер года», «Лидер 21 века», и проведение палаточного лагеря для старшеклассников.

№	Тема	Формы Занятий	Приемы и методы обучения	Знания и умения
1.	Детские общественные организации Форма подведения итогов:	Деловая игра: «Программы Движение первых» -Медиапрезентация, Стендовый доклад о деятельности Движение первых -Деловая игра: «Внимание, поиск!»	-словесный метод обучения: диалог, лекция, рассказ. -метод практической работы -метод игры -наглядный метод	-Иметь представление о понятии «Общественное объединение». -Знать историю развития «Движение первых» -Знать общественные детские объединения Кировской

				области, их функцию и программу деятельности.
2.	<p>Основы игровой деятельности</p> <p>Форма подведения итогов:</p>	<p>Мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на переменах -игры на знакомство -игры-конкурсы на взаимодействие -игра «Старт» <p>-Проведение игровой программы: «Игрушечная школа» в детских садах и игровой программы «По щучьему веленью» в начальной школе</p>	<p>-Творческие задания.</p> <p>-Словесный метод обучения: Диалог, объяснение.</p> <p>-Метод игры</p> <p>-Метод практической работы.</p>	<p>-Иметь представление об основных принципах конструирования игр и игровых программах.</p> <p>-Иметь представление о многообразии игр</p> <p>-Формировать умение проводить в детском саду и в начальной школе</p>
3.	<p>Творческие способности</p> <p>Форма подведения итогов</p>	<p>--Шоу-программа «КВГ»</p> <p>-Тренинг «Творческие способности»</p> <p>-Анкетирование «Мои увлечения»</p> <p>-Мастер-классы: «Уроки пения; уроки танца; уроки актерского мастерства</p> <p>-Праздничный концерт для родителей на «Празднике весенней капли»</p>	<p>-Словесный метод: рассказ, объяснение;</p> <p>-социологический метод: анкетирование</p> <p>-метод игры</p> <p>-метод практической работы</p> <p>-творческие задания</p>	<p>-Иметь представление о понятии: «творческие способности», «свободное время»;</p> <p>-знать основы актерского мастерства;</p> <p>-знать основы хореографии: элементы «восточного</p>

				<p>танца» и «рок-н-рола»</p> <p>-уметь выступать на публике</p>
4.	Прикладное творчество	<p>-Выставка работ детских объединений художественной направленности</p> <p>-Семинар-практикум «Встреча с интересными людьми: народными умельцами и педагогами-прикладниками</p> <p>-обучающие мастер-классы по нетрадиционным способам изодейтельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с бумагой • Креативная вышивка • Поделки из бросового материала • бисероплетение 	<p>-наглядный метод</p> <p>-метод эмоционального стимулирования</p> <p>-словесные методы: объяснение, диалог</p> <p>-методы практической работы: мастер-классы</p>	<p>-Знать виды прикладного творчества, понятие «народное творчество», «креативность»;</p> <p>-знать основы работы с нетрадиционным материалом в изодейтельности</p> <p>-уметь применять на практике и обучать других полученными знаниями на мастер-классах;</p> <p>-формировать умение мыслить креативно, иметь творческий подход к делу.</p>
5.	Кто такой вожатый?	<p>-Деловая игра «Портрет идеального лидера»</p> <p>-Деловая игра на выявление лидера по методике Прутченкова</p> <p>-Деловая игра «Кто такой</p>	<p>-Метод практической работы: упражнения</p> <p>-Словесные методы: объяснение, диалог</p> <p>-Метод</p>	<p>-Иметь представления о качествах делового лидера</p> <p>-Иметь представление о</p>

	Форма подведения итогов:	вожатый?» -Проведение Школы актива для начальных классов: «Моя страна-Россия»	программированного обучения -Творческие задания	способах изучения и развития лидерских качеств -Иметь представление о личностных качествах вожатого -Знать особенности взаимодействия: вожатый-ребенок, вожатый-вожатый.
6.	Итоговое занятие за 1-ый год обучения	Фестиваль «Малые звезды»	-Творческие задания -Метод эмоционального стимулирования -Метод социологического опроса	-Формировать мотивации к поиску возможностей и создание условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности -Уметь обозначать дальние и ближайшие перспективы его лидерского роста.
7.	Основы школьного самоуправления	<i>Теоретическая часть:</i> -деловая игра: Дом самоуправления» -Презентация	-Метод практической работы -Словесные методы	-Иметь представление о самоуправлении в детском

	<p>самоуправления районной детской организации: работа координационного центра «Лидер» <i>Практическая часть:</i> -Миксер -Шоу-программа «Звездопад» <i>Час дублера:</i> -Огонек знакомств -Веревочный курс <i>Шумина:</i> -Мастер-класс по оригами и работе с фантиками. Круглый стол: «Школьное самоуправление»</p> <p>Форма подведения итогов</p>	<p>обучения:диалог, объяснение, рассказ -Творческие задания -Метод игры -Метод эмоционального стимулирования</p>	<p>объединении. -Иметь представление о деятельности органов самоуправления школы и районного координационного центра «Лидер» -Иметь навыки разработки «Положения об органе самоуправления детского объединения.</p>	
8.	<p>Основные программы детских общественных организаций.</p> <p>Форма подведения итогов.</p>	<p>-Деловая игра: «Семь ключей» -Деловая игра «Лидер»</p> <p>Деловая игра «Окно в будущее»</p>	<p>-Словесные методы: объяснение, рассказ, диалог. -Метод практической работы -Проектный метод</p>	<p>-Иметь представление об основных программах общественных областных детских организаций - Иметь представление о функциях общественных детских объединений.</p>

9-10	<p>Основы создания команды</p> <p>Организация работы в команде</p> <p>Форма подведения итогов.</p>	<p>Семинар: «Командные игры, игры на взаимодействие»</p> <p>Проведение городской школы актива: «Мы-команда»</p>	<p>-Метод практической работы</p> <p>-метод игры</p> <p>-творческие задания</p> <p>-Словесный метод обучения: рассказ</p>	<p>-Уметь организовывать и проводить игры на взаимодействие в команде</p> <p>-Формировать умение работать в команде</p> <p>-Формировать толерантное отношение к другим.</p> <p>-Знать структуру проведения «Школы актива»</p>
11.	<p>Основы организаторской деятельности</p> <p>Форма подведения итогов</p>	<p>Дидактическая игра «Организаторское лото»</p> <p>-Игра-путешествие «Стрела планирования»</p>	<p>-Метод игры</p> <p>-Словесный метод обучения: диалог, объяснение</p> <p>-проектный метод</p>	<p>-Иметь представление о значении процесса целеполагания, планирование своей деятельности и объединения.</p> <p>-Уметь составить план проведения дела в удобной для работы форме.</p>
12	<p>Игра-дело серьезное.</p>	<p>Деловая игра «Проба голоса»</p>	<p>-Словесный метод: Объяснение, рассказ</p> <p>-Метод практической работы</p>	<p>-Иметь представление об инновационных игровых технологиях</p>
13	<p>Современные</p>	<p>Семинар:</p>	<p>-Метод игры</p>	<p>-Знать структуру</p>

	представления об игровых проектах и программах.	«Инновационные игровые технологии»		инновационной полидеятельной игры, ситуационно-ролевых игр и игр-путешествий
14	Игротехника Форма подведения итогов	Игра-путешествие «Проделки нечистой силы» -Ситуационно-ролевая игра «Замок янтаря» Работа «ИгроБанка» (разработка игровой программы)	Метод программированного обучения -Проектный метод	-Уметь разрабатывать свою игровую программу
15	Методика КТД Форма подведения итогов	Деловая игра: «Конструируем КТД» КТД «Путешествие по земному шару»	-Метод практической работы -Словесный метод обучения -Метод программируемого обучения	-Иметь представление о стадиях проведения КТД -Уметь составить план подготовки и проведения КТД
16	Принципы и методы организации детского досуга Форма подведения итогов:	Практикум-семинар с игровыми уроками «Детский досуг» Разработка игрового урока детского досуга	-Метод практической работы -Словесный метод Обучения: рассказ, диалог -Метод игры -Проектный метод	-Иметь представление о понятии «Свободное время» -Знать виды детского досуга -Иметь представление о структуре урока детского досуга

				-уметь разработать программу своего игрового урока по организации детского досуга.
17	Организация кружковой деятельности Форма подведения итогов	Деловая игра «Биржа идей» Деловая игра «Презентация своего кружка»	-Метод практической работы -Словесный метод: лекция, рассказ, диалог -Наглядный метод -Проектный метод	-Иметь представление о педагогических основах организации кружковой деятельности в объединениях школьников -Уметь разработать первое занятие кружка(детского объединения) =Иметь представление о различных видах рекламы -Иметь представление о различных видах презентации работы детского объединения (кружка)
18	Методика организации	Семинар-практикум: «Студия спорта»,	-Метод программного	-Иметь представление о

	творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов. Форма подведения итогов	«Студия интеллектуальных игр» -Разработка и проведение спортивного конкурса: «Спортивная толкучка» и интеллектуального конкурса «Эрудит».	обучения -Метод практической работы -Словесный метод: диалог, рассказ -Проектный метод	разных видах конкурсных программ -Иметь представление об основных принципах конструирования игр и игровых программ. -Уметь составить план проведения интеллектуальных и спортивных конкурсов.
19	Психосберегательные технологии Форма подведения итогов:	-Психологический тренинг на сенсорный опыт, упражнения-практикумы, на невербальное мышление, сюжетно-ролевые игры, на расслабление, на внимание к личности. -Арт-терапия «Маска» -Разработка и проведение в нач. школе творческой, психологической игры «Маска»	-Метод практической работы -Методы эмоционального стимулирования -Психологические тесты -Методы проблемного обучения	-Знать правила проведения психологических тренингов -Иметь представление о структуре проведения психол. Тренинга -Знать принципы групповой работы
20	Толерантность Форма подведения	-Тренинг: «Толерантность. Что это?» -Деловая игра «Белая ворона»	-Психологические тесты -метод проблемного обучения -метод практической	-Знать структуру проведения тренинга по толерантности -Уметь вести

	итогов:	Проведение тренингов: «Толерантность к себе и другим», «Учимся сочувствию»	работы	беседу и диалог -Уметь представить себя -Уметь понять другого человека
21	Формы творческой деятельности с младшими школьниками Форма подведения итогов	-Семинар-практикум: -«Игры на переменах» -«Подвижные игры на свежем воздухе» -«Интеллектуальные игры за партой» -Организация работы «Веселая переменка» в начальной школе.	-Метод практической работы -Словесный метод Обученияб рассказ -Метод игры	-Уметь организовать младших школьников на игру -Знать различные виды игр для младших школьников
22	Основы социального проектирования Форма подведения итогов	Деловая игра «Карта добрых дел» -Разработка и реализация проекта «Карта добрых дел» -Проведение Школы актива «Социальные инициативы»	-Метод практической работы -Проектный метод -Словесный метод обучения: диалог, объяснение, рассказ -Наглядный метод	-Иметь представление о проекте -Иметь представление о схеме работы над проектом -Уметь создавать и реализовывать социальные проекты -Уметь организовать работу отряда.
23	Основы журналистики	-деловая игра: «Журналина»	-Метод практической	-Иметь представление о

	Форма подведения итогов:	-Встреча с журналистами районной газеты: «Круглый стол» -Деловая игра «Создай свою газету» -Семинар-обзор «В мире школьной прессы»	работы -метод игры -социологический метод -словесный метод: диалог, объяснение, рассказ -метод консультирования	структуре газеты -Знать основы журналистики -Уметь брать интервью, нестандартно мыслить и оформлять свои мысли в письменной форме -Уметь составить эссе. -Уметь работать на компьютере в программе PYBLIZICHER WORD
24	Этапы диагностики	-анкетирование: «Допиши предложение» -Тест на самооценку коммуникативно-лидерских способностей -тест «Что я за птица?»	-социологические методы -Словесный метод обучения: диалог -психологические тесты	-уметь анализировать результаты своей деятельности
25	Программа лагерной смены актива Форма подведения итогов:	-Работа студии вожатского мастерства -Защита проекта «Лагерь актива»	-Словесный метод: рассказ, диалог, объяснение -Метод практической работы -Проектный метод	-Иметь представление о программах профильных лагерных смен -Иметь представление о структуре составления

				программы - Уметь выдвигать идеи и защищать их перед аудиторией - Умение находить и подбирать новый материал (игры, конкурсы) в специальной литературе
26	Правовые основы общественного движения Форма подведения итогов	- Круглый стол: «Каждый правый имеет право» - Деловая игра по разработке устава подросткового клуба	- Программный метод обучения - Словесный метод: рассказ, диалог - Метод практической работы - Метод игры	- Знать программы деятельности детского общественного движения СПОФДО, АУМРСМ - Иметь представление о правах ребенка - Знать структуру устава, функции и уметь его разрабатывать.
27	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта. Форма подведения итогов:	- Деловая игра по разработке проектов: «Карта добрых дел» Реализация своего проекта: «Карта добрых	- Проектный метод - Метод консультирования - Метод практической работы	- Знать этапы работы над проектом - Уметь видеть проблемы подростков - Умение разработать свой

		дел» и его презентация		проект, организовать ребят на реализацию проекта. -Умение видеть результаты своей работы -Иметь активную гражданскую позицию.
28	Методика организации и проведения КТД. Форма подведения итогов	-Деловая игра «Организаторское мастерство» -Деловая игра «Разработай КТД» -Проведение своего КТД в городской школе	-метод игры -словесный метод: беседа -метод практической работы -проектный метод	-знать основы организаторской деятельности -знать 6 стадий проведения КТД -Уметь организовывать работу по проведению КТД в школе.
29	Технология игр и игровых программ Форма подведения итогов:	-Семинар «Игротека- конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка игр- путешествий. -Разработка игры- путешествия «Игра- класс» -«Игровой марафон»- разработка игровой программы и проведение	-словесный метод: объяснение, диалог -Метод практической работы -метод игры -проектный метод	-Иметь представление о методике организации и проведения конкурсных программ -Уметь проводить игры с залом, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры.

		ее в школе		- Уметь разработать игровую программу.
30	Координация подготовки и проведения КТД, реализация социальных и творческих проектов, игровых программ. Форма подведения итогов:	Организация работы «Банка социальных инициатив» -Реализация своих проектов на тему: «Социальные инициативы». Разработка и проведение своего КТД	-проектный метод -метод практической работы	- Уметь разработать положения конкурса - Уметь анализировать работу по реализации проекта, делать выводы. - Уметь составлять информационную карту проекта - Уметь организовать подростков на деятельность по реализации своего проекта
31	Государственная и другая символика -Форма подведения итогов	-деловая игра «Символы моей организации» -Разработка и проведение викторины по символике детской организации, Кировской области, России.	-Словесный метод обучения: рассказ, диалог -Метод игры -Метод практической работы	-Знать государственные символы -Иметь представление о символике детских и молодежных организаций
32	Связи с	-Деловая игра «Пиар-	-Метод игры	-Знать основы

	общественностью Форма подведения итогов	кампания» -Реализация проекта по созданию газеты: «МЧС»	-Словесный метод: рассказ, диалог -Проектный метод	журналистики -Иметь представление о понятии: «Пиар», «Фандрайзинг» -Знать структуру газеты -Умение видеть проблемы молодежи и излагать их в письменной форме. -Умение создавать газету в компьютерном варианте.
33	Школа активного гражданина	Организация и проведение для старшеклассников районной школы Активного Гражданина: «Я-гражданин России»	-метод практической работы	-Формирование навыков организаторского мастерства -Иметь активную гражданскую позицию
34	«Школа успеха»	Круглый стол «Молодежь 21 века»	-Словесный метод: диалог, беседа, обсуждение -метод консультирования	-Умение вести диалог и отстаивать свою точку зрения -Повышение уровня профессиональной подготовки
35	«Школа	Организация и	-Метод	-Умение видеть и

	социальных инициатив»	проведение Школы Актива «Школа социальных инициатив» по направлению «Доброта спасет мир»	практической работы -Проектный метод	решать социальные проблемы -Уметь проводить Школу актива -Умение работать в роли ведущего, вожатого -Иметь хорошие организаторские способности
36	Подведение итогов работы за год	-Участие в конкурсе «Лидер 21 века», «Лидер года» -Анкетирование «Гора успеха»	-Метод практической работы -Социологический метод -Психологические тесты	-Иметь высокий уровень организаторских и творческих способностей -Уметь анализировать свою работу, достигнутые результаты.
37	Разработка проекта «Добро не уходит на каникулы»	Разработка профильной смены: «лагерь «Дорогу молодым»	-Проектный метод	-Уметь разработать профильную смену актива -Иметь креативное мышление

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Лидер: Школа успеха»

№ урока	Тема урока	Форма работы	Вид контроля	Домашнее задание	Оборудование, Демонстрации. Информ.обес-е	ЭОР
1	Вводное занятие. Организационная встреча.	Анкетирование Игры на адаптацию			Текст анкет	Сайт «Движение первых»
2	Огонек знакомств	Разрабатывание огонька знакомств. ЛЭП				Сайт «Движение первых»
3.	Основы школьного самоуправления	Тема: «Детское самоуправление как фактор социализации личности.» Деловая игра «Дом самоуправления» Презентация самоуправления школьной детской организации «	Устный опрос		Компьютер, Медиапрезентация «Самоуправление в школе	Сайт «Добро.ру» Сайт «Движение Первых» Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова» Группа ВК «Воспитательная работа в школе» Сайт «Большая перемена»

4.	Основы школьного самоуправления.	Тема «Этапы развития детского самоуправления» Миксер. Его структура (пр. часть)		Подготовить поделку из фантиков или оригами и уметь научить других ее изготавливать	Необх.реквизит для проведения «Миксера»	Сайт «Движение Первых» Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова» Группа ВК «Воспитательная работа в школе» Сайт «Большая перемена»
5.	Основы школьного самоуправления	Проведение «Огонька знакомств» Шумина: «Мастер-класс по оригами и работе с фантиками»	зачет	Подготовить вопросы по теме «Детское самоуправление	-свеча. Цв. Бумага, клей, фантики от конфет	Сайт «Воспитательная работа в школе»
6.	Акция «Подарок ветерану»	Проведение творческой мастерской по изготовлению открыток для пожилых людей, поздравление пожилых людей	зачет		Цветн. Бумага, картон, клей	Сайт «Добро.ру»

		по месту жительства				
7.	Основы школьного самоуправления	Круглый стол «Детское самоуправление»	зачет			Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение первых»
8.	Основные программы детской общественной организации	Детские общественные организации: «Движение первых», «РСМ», Основные программы. (теория) ШОУ-программа «Звездопад» или «Лидер»			Компьютер, Медипрезент ации работы детских обл.организа ций	Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение первых» Сайт «Росмолодеж ь»
9.	Основные программы детской общественной организации	Деловая игра «Семь ключей» Подготовка к выступлению «День открытых дверей»			Муз.центр	Сайт «Движение первых»
10.	Основы создания команды.	Кто такой лидер? Студия развития «Лидер». Игры на выявление лидеров.				Сайт «Воспитател ьная работа в школе»
11.	Основы создания команды	Участие в городской фестивале		Поиск материалов в метод. литературе «Игры		Сайт «Воспитател ьная работа в

		«Сделай шаг в Движение первых»		на взаимодействие»		школе» Сайт «Движение первых»
12.	Организация работы в команде.	Семинар «Игры на взаимодействие, командные игры». «Веревочный курс»	зачет			Сайт «Движение первых»
13.	Организация работы в команде	Разработка конкур. программы «Орлята России»			канцтовары	Сайт «Орлята России»
14	Организация работы в команде	Проведение игры «Орлята России»				Сайт «Орлята России»
15	Основы организаторской деятельности	Разработка конкурсной программы «Посвящение в пятиклассники»				Сайт «Воспитательная работа в школе»
16	Основы организаторской деятельности	Проведение праздника «Посвящение в пятиклассники»				Сайт «Воспитательная работа в школе»
17.	Основы организаторской деятельности	Представление о целях и задачах. Виды целей и виды планов (теория) обуч.игра «Организаторское				Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»

		мастерство»				
18.	Основы организаторской деятельности	Деловая игра «Окно в будущее»				
19.	Игра-дело серьезное.	Игровые взаимодействия в коллективе. Игровая деятельность детей и взрослых.. принципы конструирования социально-ориентированных игр Студия народных игр	Разработка игровой программы «В гостях у Осени»			Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
20.	Игра-дело серьезное	Проведение в детском саду игровой программы «Народные забавы»				Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
21.	Игра-дело серьезное	Участие в конкурсе игровых программ. Мастер-класс «Праздник добрых друзей»	зачет	Подготовить необходимый реквизит для игр. Программы «В гостях у осени»		Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
22.	Игра-дело серьезное	Проведение	Зачет			Сайт

		игровой программы для нач.школы «В гостях у осени»				«Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
23.	Современные представления об игровых проектах и программах	Классификация игр. Этапы организации игры. Поделки из бисера.				Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
24.	Акция «Цветок для мамы»	творческая мастерская «Цветок для мамы»		Подготовить Необх. Реквизит для творч. мастерской		Сайт «Добро.ру»
25	Игра-дело серьезное!	Проведение семейного фестиваля «Мама и я-спортивная команда!»				Сайт «Добро.ру»
26.	Современные представления об игровых проектах и программах	Семинар «Инновационные игровые технологии»				Сайт «Большая перемена» Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»

27	Современные представления об игровых проектах и программах	Студия песни: виды музыкальных конкурсов и программ. Организация праздника День добровольца	Разработка музыкального конкурса «Фабрика звезд» для нач.кл.			Сайт «Добро.ру» Сайт «Городской кетр добровольчества»
28.	Современные представления об игровых проектах и программах	Студия игры. Знакомство с комплексными играми. «Тропа испытаний»		Подготовить необх. Реквизит для станций		Сайт «Движение первых.Гранты.» «сайт «Фонд президентских грантов»
29.	Современные представления об игровых проектах и программах	Проведение «Тропы испытаний» в начальных кл.				
30.	Современные представления об игровых проектах и программах	Новогодние праздники. Виды конкурсов, игр, аттракционов. Новогодние программы.			Метод. литература, Интернет	Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
31.	Современные представления об игровых проектах и программах	Шумина: «Мастерская Деда Мороза»		Подготовить новогодние костюмы	Бросовый материал, мишура, канцтовары	Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»

32	Проведение праздника «Зимние забавы»	Праздник		Подготовить костюма		
33.	Новогодняя социальная елка	Подготовка в новогодней программы в качестве ведущих праздника	зачет		Музыкальн й центр	
34	Участие в социальной елке	Проведение елки	зачет			
35.	Современные представления об игровых проектах и программах	Полидеятельные игры. Знакомство с полидеятельной игрой «Солнцеворот».				Сайт «Воспитател ьная работа в школе» Сайт «Движение первых»
36.	Современные представления об игровых проектах и программах	Игры-путешествия («Волшебный лес»). Разработка игры-путешествия для дет.сада «Пиратские старты»		Разработка своей игровой программы для нач. школы		Сайт «Воспитател ьная работа в школе» Сайт «Движение первых»
37.	Современные представления об игровых проектах и программах	Шоу-шанс: разрабатывание игров. Программ для нач.школе	зачет			Сайт «Воспитател ьная работа в школе» Сайт «Движение

						первых»
38.	Современные представления об игровых проектах и программах	Ситуационно-ролевая игра «Замок янтаря» Шумина: «Изготовление подарков к Дню рождения»		Бросовый материал, канцтовары		Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
39.	Современные представления об игровых проектах и программах	Работа «Игробанка» (защита своих игровых программ)	зачет			
40.	Игротехника	Создание игровых ситуаций. Основные положения игр. Тематическая игра «Игрокросс»				Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
41.	Игротехника	Студия танца. Виды танцевальных конкурсов. Разработка танцевальной программы «Клоун бом и Бим» и «Стартинейджер»				Сайт «Воспитательная работа в школе» Сайт «Движение первых»
42.	Методика КТД	Формы КТД. 6 стадий проведения КТД.				Сайт «Воспитательная работа в

		Разработка КТД «Проделки нечистой силы»				школе» Сайт «Движение первых»
43.	Методика КТД	Час Дублера: проведение КТД «Проделки нечистой силы в нач.кл.»	зачет			
44.	Принципы и методы организации детского досуга.	Анкета «Свободное время, отдых, досуг». Уроки детского досуга	анкетирование	Анкеты в печатном варианте		
45.	Принципы и методы организации детского досуга	Уроки творчества. Уроки театра. Виды заданий для этих уроков				Сайт «Воспитател ьная работа в школе» Сайт «Движение первых»
46.	Принципы и методы организации детского досуга	Уроки юмора. Уроки фантазии				Сайт «Воспитател ьная работа в школе» Сайт «Движение первых»
47.	Принципы и методы организации детского досуга	Уроки-праздники. Уроки «Возвращение к истокам»				Сайт «Воспитател ьная работа в школе»

						Сайт «Движение первых»
48.	Принципы и методы организации детского досуга	Проведение игровой программы в нач.школе «Смена растет»»	зачет			Сайт «Воспитател ьная работа в школе» Сайт «Движение первых»
49.	Принципы и методы организации детского досуга	Первое занятие кружка. Биржа идей. Виды наглядной рекламы.		Разработать презентацию своего кружка и представить его наглядную рекламу.		Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение Первых»
50.	Принципы и методы организации детского досуга	Презентация своего кружка. Разработка 1-го занятия кружка. Реклама кружка	зачет			
51.	Методика организации творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов.	Виды творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов. Студия театра:знакомство с конкурсами, направленными на развитие актерского мастерства		Найти в Интернете или в др. материалах сценку. Подготовить по 3 конкурса для празднования Дня рождения.	Интернет	Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение Первых»
52.	Методика	«Творческое	зачет			Сайт

	организации творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов	занятие: «Изюминки» на День рождения. Разучивание сценок.				«Большая перемена» Сайт «Движение Первых»
53.	Методика организации творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов	Студия интеллектуальных конкурсов и игр. Виды интеллектуальных конкурсов: «2 корабля», «Дурная голова ногам покоя не дает», «Умники и умницы» Шумина: «Мастерская по изготовлению цветов»		Подбор вопросов (10) для интеллект. Игры «Эрудит»		Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение Первых»
54.	Методика организации творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов	Интеллектуальная игра «Эрудит». Студия спорта. Виды спортивных конкурсов. Разработка спортивного конкурса «Спортивная толкучка»				Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение Первых»
55.	Праздник весенней капли	Участие в конкурсно-игровой			Музыкальный центр	

		программе «Мое солнышко»				
56.	Школа актива для 5-7 кл.	Проведение конкурса «Спортивная толкучка»	зачет			Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение Первых»
57.	Психосберегательные технологии.	Тренинг общения. Лечебные игры. Сказкотерапия. Арт-терапия «Маска»				
58.	Психосберегательные технологии	Шоу-шанс «Проведение психологической игры «Маска» в нач. школе.	зачет		Ватманы, восковые мелки	
59.	Толерантность	Понятие толерантности. Толерантная и Интолерантная личность. Тренинг «Жить в мире с собой и другими.»				Сайт «Центр профилактики и безопасности г.Кирова» Сайт «Журавлик»
60.	Толерантность	Проведение в своем классе тренинга «Толерантность к себе и другим»	зачет	Подбор игр для младших школьников: на свежем воздухе, на переменах, интеллектуальные игры. (по 3		

				игры)		
61.	Формы творческой деятельности с младшими школьниками.	Знакомство с программами «Цветик-семицветик», «4+3», «Дороги открытий» Игры с младшими школьниками: игры на переменах, игры на свежем воздухе, интеллектуальные игры				Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение Первых»
62.	Формы творческой деятельности с младшими школьниками	Проведение для начальных классов «Марафона игр»: на переменах, на свежем воздухе, интеллектуальные виды заданий на переменах	зачет			Сайт «Большая перемена» Сайт «Движение Первых»
63.	Основы социального проектирования	Понятие социального проекта. Постановка проекта. Структура проекта. Деловая игра «Хоровод				Сайт «Движение первых.Гранты.» «сайт «Фонд президентских грантов»

		проблем у дерева Баобаб» Шумина: «Витражная техника. Роспись на стекле»				
64.	Основы социального проектирования	Знакомство с проектом «Согрей добротой и человечностью». Разработка Школы социальных инициатив «Согрей добротой»		Разработка своего мини-проекта по теме «Карта добрых дел»		Сайт «Движение первых.Гранты.» «сайт «Фонд президентских грантов»
65.	Основы социального проектирования	Проведение Школы социальных инициатив «Согрей добротой» для 5-7 кл.	зачет			Сайт «Добро.ру»
66.	Основы журналистики	Структура газеты. Рубрики. Выходные данные. Литературные жанры. Конкурс «Журналина»			Разные виды журналов и газет. Компьютер.	Сайт «Центр социальных инициатив»
67.	Основы журналистики	Компьютерная верстка.		На домашнем компьютере	компьютер	

		Деловая игра «Создай газету о детской организации»		сделать выпуск своей газеты (любой из листов)		
68.	Этапы диагностики.	Виды диагностики. Анкетирование. Тесты, Ранжирование.	Анкетирование , Тесты «Что я за птица?», «Лидер ли я?»			

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Вараксин В.Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительных центров. М.: Школьная пресса, 2006
2. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков»-СПб.:Питер,2007
3. Иванов И.П. «Энциклопедия коллективно-творческих дел» Москва: «Педагогика» 1989
4. «Искусство вести за собой»...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств./Под ред.д.п.н.С.В.Тетерского.-М.: АРКТИ, 2007
5. «Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации/Авт.-сост.М.А.Александрова, Е.И.Баранова, Е.В.Володина, Е.Н.Степанов.-М.:ТЦ Сфера, 2005
6. Куприянов Б.П., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками»: Взрослые игры для детей: Учеб.-мет.пособие.-М.:Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2001
7. Прищепенок Н.С., четверикова Н.А. «Технология комплексной игры»- Киров, 2005
8. Рожков М.И. «Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью».-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008
9. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома»: Психотехнические упражнения и коррекционные программы.-М.: Новая школа, 1993
10. Смекалова Е.М. «Школа лидерства» Творческий центр «Сфера» М.:2006
- 11.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. «Жить в мире с собой и другими». Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000
- 12.Социальное проектирование.-Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004
- 13.Серия «Кипарис» журнала «Вожатый века». Учебные пособия по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2004
14. «Тебе, вожатый!» Выпуск 2-Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004
15. «Тебе, вожатый!» Выпуск 3.Сборник программ лагерных смен «Из опыта детских оздоровительных лагерей. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005
16. Тетерский С.в., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. «Я в команде». Методические рекомендации.- Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009
17. Шмаков С.А. «Уроки детского досуга»/Научно-методическое объединение «Творческая педагогика» Малое предприятие «Новая школа» М.1993
18. «Школьная площадка» Организация досуга детей на каникулах./авт.-

сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006

19. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление. Выпуск 1.-Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000
20. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление. Выпуск 2.-Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2003
21. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление. Выпуск 3.-Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2004
22. «Шаги навстречу». Методические рекомендации, составитель И.И. Фришман, Москва, ООО «Педагогические технологии», 2009

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Добро.ру»
2. Сайт «Движение Первых»
3. Сайт «Волонтеры Победы»
4. Группа ВК «Юкона»
5. Сайт «Российское общество «Знание»
6. Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова»
7. Группа ВК «Воспитательная работа в школе»
8. Сайт «Большая перемена»
9. Группа ВК «Форум классных руководителей»
10. Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
11. Группа ВК «Фонд президентских грантов»
12. Группа ВК «Россмолодежь. Гранты»

