

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Кирова

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по социальному направлению
Основы проектной деятельности
Для 9 классов
на 2023-2024 учебный год

Авторы – составители –
Кобелева Н.А.,
Мельчаков С.С.,
Новосёлова Т.А.,
Савин С.Н.,
Решетникова Е.И.

Киров
2023 год

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности объясняется необходимостью использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

- Выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;
- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

В этой ситуации целесообразно организовать проектную деятельность учащихся как внеурочную.

Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает требования Стандарта по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Основной формой работы обучающимися является индивидуальная или групповая консультация. Консультации проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города. Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов за год – 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Формы деятельности	Виды деятельности
1	Введение	познавательные беседы	познавательная,

			диагностическая
2	Подготовительная работа	Групповые дискуссии	Познавательная, проектная
3	Работа с научной литературой	Познавательные беседы, групповая проблемная работа	Познавательная, проектная
4	Проектирование исследования.	Познавательные беседы, групповая проблемная работа практикум	Познавательная, проектная
5	Графические материалы в исследовании.	Познавательные беседы, групповая проблемная работа практикум	проблемно-ценностное общение
6	Структура и написание различных форм исследовательских работ	Познавательные беседы, групповая проблемная работа практикум	Познавательная, проектная
7	Культура выступления.	познавательные беседы образовательные экскурсии	Познавательная, проектная
8	Защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности	познавательная беседа групповые дискуссии	проблемно-ценностное общение; рефлексивная

Раздел 1.

Вводное занятие. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Нормативно- правовая база учебного курса. Документы образовательной организации о проектной деятельности обучающихся (Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся).

Раздел 2. Тема 1: Подготовительная работа. 1.1. Формы представления проектных и исследовательских работ

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

1.2. – 1.3. Типы и виды учебных исследований, проектов

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

1.4. – 1.5. Выбор темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта исследования. 1.6. – 1.7. Организация исследования. Контроль по процессу

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контр2.2. Конспектирование источников

2.3.Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Оформление литературы, используемой в проекте.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)ольных точек исследования.

Практическая работа: Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах

Тема 2. Работа с научной литературой. 2.1. Информационное обеспечение исследования.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку.

2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Оформление литературы, используемой в проекте.

Тема 3. Проектирование исследования.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

3.1. Общие положения. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

3.2. Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Планирование работы. Составление плана работы над проектом.

3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую и проектную деятельность

Раздел 4. Графические материалы в исследовании

4.1. –4.2. Общие положения

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

4.3. Размещение графических материалов

Правила размещения в научно-исследовательской, проектной работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ. Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

5.1. –5.2. Структура проектных и исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

5.3. –5.4 Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие: Работа с выполненным материалом. Рецензирование.

5.5. Анализ результатов исследования

Формирование выводов, обобщений. Анализ своей проектной, исследовательской деятельности

Раздел 6.

Культура выступления 6.1.– 6.2. Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практическая работа:

Планирование выступления: «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».

6.3. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 7: Защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности 7.1.–7.2. Подготовка к защите проекта, исследования.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

7.3.–7.9. Защита проектных, научно-исследовательских работ. Обучающиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции. конференция проблемно-ценностное общение; рефлексивная

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- 3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы

и классы;

4) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Способы оценки планируемых результатов

Практическая работа

Проект

Формы учебных занятий

Занятия в форме теоретических (ознакомление с новым материалом, включает в себя беседы и демонстрацию) и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий.

В содержании программы приведены возможные варианты экскурсий. Система экскурсий на предприятия и в учебные заведения города разработана с целью ознакомления учащихся с видами профессиональной деятельности по типам профессий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освящения. Экскурсии в высшие учебные заведения на уровне 5 класса подразумевают специально разработанные маршруты по музеям ВУЗов. На предприятиях города учащиеся знакомятся с современным производством в рамках профессиональной деятельности внутри определенного типа профессий. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогические методы и приёмы.

Информационно-коммуникативные технологии основаны на использовании специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией и обеспечивают эффективную самостоятельную работу обучаемых.

Технология проблемного обучения основана на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет для занятий, доска, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урока	Тема занятия	Формы работы	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Введение.	Беседа	1	<u>МР Проектная-деятельность(spbappo.ru)</u>
	Тема1. Подготовительная работа			<u>Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом</u>

				http://www.researcher.ru
2	Формы представления проектных и исследовательских работ.	Практикум	1	http://www.researcher.ru
3	Типы и виды учебных исследований.	Беседа	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
4	Типы и виды учебных исследований.	Семинар	1	http://www.researcher.ru
5	Выбор темы.	Практикум	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
6	Выбор темы.	Тестирование	1	http://www.researcher.ru
7	Организация исследования.	Семинар	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
8	Организация исследования. Контроль по процессу.	Практикум	1	http://www.researcher.ru
Тема 2. Работа с научной литературой				Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
9	Информационное обеспечение исследования.	Практикум	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
10	Конспектирование источников.	Семинар	1	http://www.researcher.ru
11	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	Практикум	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
Тема 3. Проектирование исследования.				
12	Общие положения.	Беседа	1	http://www.researcher.ru
13	Проектирование исследования.	Семинар	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
14	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	Тестирование	1	http://www.researcher.ru
Тема 4. Графические материалы в исследовании.				
15	Общие положения.	Беседа	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
16	Общие положения.	Практикум	1	http://www.researcher.ru
17	Размещение графических материалов.	Семинар	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
Тема 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ				
18	Структура проектных и исследовательских работ.	Беседа	1	http://www.researcher.ru
19	Структура проектных и исследовательских работ.	Практикум	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
20	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	Практикум	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-

				курсах с дипломом (netology.ru)
21	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	Семинар	1	http://www.researcher.ru
22	Анализ результатов исследования.	Тестирование		Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
Тема 6. Культура выступления.				
23	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.	Практикум	1	http://www.researcher.ru
24	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.	Семинар	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
25	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	Тестирование	1	http://www.researcher.ru
Тема 7. Защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности				
26	Подготовка к защите проекта, исследования.	Практикум	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
27	Подготовка к защите проекта, исследования.	Практикум	1	http://www.researcher.ru
28	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.	Конференция	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
29	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.	Конференция	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
30	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.	Конференция	1	http://www.researcher.ru
31	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.	Конференция	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
32	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.	Конференция	1	http://www.researcher.ru
33	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.	Конференция	1	Менеджер проектов: обучение на онлайн-курсах с дипломом (netology.ru)
34	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.	Конференция	1	http://www.researcher.ru

Ресурсное обеспечение

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс] – М., 2019. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru>
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М., 2008
3. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).