

**муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Кирова**

рабочая программа внеурочной деятельности

«ВОЛОНТЕРЫ»

Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет

Срок обучения: 2 года

**Автор и составитель программы:
Власихина Ирина Михайловна,**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Современному обществу нужны молодые инициативные люди, способные к сотрудничеству, умению принимать решения в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью и ответственностью за судьбу своей страны и ее граждан. Но как развить, воспитать эту социально-активную личность?

Школа дает ребенку определенный социальный запас знаний, но не создает условия для включения его в социальную практику в разных средах, не в полной мере обеспечивает педагогическую поддержку личностного социального развития каждого ученика. Но нельзя сформировать социально-активную личность, не включая его в социально-полезную деятельность. Поэтому второе направление для решения нашей проблемы - это:

2. Создание нового типа среды, содействующей росту творческого потенциала, формированию готовности к социальным действиям, специально-организованных условий.

Идея программы: Создать такую модель, где каждый участник может наиболее полно реализовать свою социальную гражданскую позицию.

Цель: социальное становление подростка через включение его в волонтерскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование у подростков системы организаторских знаний, умений и навыков.
2. Овладение подростками разнообразными формами, методами, технологиями коллективной, организаторской деятельности, технологиями социального и творческого проектирования.

Развивающие:

1. Развитие лидерских качеств личности.
2. Развитие интереса к социальному творчеству.
3. Развитие социальных инициатив подростка.

Воспитательные:

1. Содействие формированию активной гражданской позиции у подростков.
2. Воспитание любви и желания быть полезным своей Родине.

Концептуальные основы программы:

Данная программа опирается на труды таких ученых, как И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина, М.М. Яценко, А.В. Мудрика, С.Е.Хозе, Б.Е.Вульфо́ва, И.Фришман

и М.И.Рожкова. Все они в своих трудах особое внимание уделяли подготовке молодых людей к реализации социальных ролей и развитию социальной активности.

Особенности программы.

- **Целевая направленность:** воспитание гражданина через вооружение подростка социальными знаниями, умениями и навыками.

Формирование Человека и Гражданина - вот главное направление деятельности нашей программы. Только молодые, энергичные люди, искренне принявшие ценности гражданского общества, способны изменить Россию и сделать ее процветающей страной. Поэтому главным результатом программы становится: вырастить таких людей, сформировать в них потребность любить свою Родину и желание быть активным участником в судьбе своей страны.

Возраст подростков, обучающихся по программе: 14-17 лет.

- **Целостность программы** обеспечивает ступенчатое построение курса в форме 3 «Р»: раскрываем, развиваем, реализуем, которые соответствуют 3 ступеням обучения.

Возраст участников: 14-17 лет.-2 часа в неделю.

Программа представлена 4 модулями обучения: 1,2, 3 модули-базовый уровень, 4 модуль- специализированный «Школа волонтерского мастерства».

- В основу программы положена технология сотрудничества, игровые технологии, технология социального проектирования. Программа опирается на деятельный подход. Социальная деятельность учащихся направлена на различные слои населения: пожилые люди; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию; дети-активисты детских организаций, дети дошкольного возраста и их родители.
- Преобладают активные формы и методы обучения: метод «аквариума», «мозговой штурм», «жужжащие группы», «деловая игра», «тренинг, «снежный ком», «креативный метод». Широко используются формы интерактивного обучения, такие как социальный театр, социальный видеозал, «Банк социальных инициатив», «Мастерские добрых услуг», «сюжетно-ролевая игра. Позиция педагога: от наставника до консультанта, равноправного партнера.
- Программа направлена на выявление индивидуальных особенностей развития личности, открывая новые грани каждого воспитанника.
- В программе разработана система личностного роста каждого участника, отражающая степень сформированности умений и навыков в социальной и творческой деятельности.

Режим обучения.

- Занятия обучения «Волонтеры (2 года обучения) проводятся на базе школы 1 раз в неделю по 2 академических часа-12 человек, возраст - 14-17 лет.

Подведение итогов.

При обучении «Волонтеры результаты деятельности учеников отслеживаются через ведение «Дневников волонтера».

- Организатор социальной акции в городе, районе.
- Разработка мероприятия, имеющего социальную значимость для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, его реализация.
- Сотрудничество с другими волонтерскими организациями области, с социальными учреждениями района.

«Волонтерское движение дает точные сигналы в общество. Воспитывает людей неравнодушных, и это самое главное, самое ценное. Занимаясь волонтерской деятельностью люди становятся богаче.» В.В. Путин

Желание творить добро, помогать ближнему своему, присуще большей части людей. Но часто человек не знает, куда придти, к кому обратиться, чтобы реализовать это желание, эту свою замечательную человеческую способность и потребность. Добрые желания есть у всех. Поэтому надо помочь добровольцам найти приложения для своих добрых помыслов. Дополнительно-образовательная программа «Волонтеры» направлена на создание условий для вовлечения подростков в волонтерское движение .

Целью этой программы является информационная, социальная, психологическая и правовая подготовка волонтеров к общественной деятельности.

Главной задачей становится формирование активной жизненной позиции у подростков, формирование неравнодушного отношения к жизни.

Программа состоит из 4 модулей, 8 тем (теоретический материал)+ 16 тем (практические занятия на обучающих мастерских)

- Модуль1. Волонтерская деятельность: история и современность;
- Модуль 2.Влияние волонтерской деятельности на молодежь;
- Модуль 3. Организационные основы волонтерского объединения.
- Модуль4. Школа волонтерского мастерства

Ведущими профилями школы волонтерского мастерства являются мастерская психологической культуры, мастерская социальной культуры, мастерская правовой культуры, мастерская информационных технологий.

Цель мастерской психологической культуры-овладение системой психологических знаний и умений, позволяющих подросткам лучше понять себя.

Научить гармонично взаимодействовать с собой и окружающими людьми. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Волонтеры. Овладев интерактивными методами обучения, смогут выступать в качестве ведущих тренеров по обучению подростков групп риска основам самопознания, саморегуляции эмоций поведения. Занимаясь в мастерской, добровольцы повысят коммуникативную компетентность, овладеют навыками взаимодействия и социально позитивного общения со сверстниками, разрешат личностные психологические проблемы.

В качестве ведущих интерактивных форм обучения используются социально-психологические тренинги, видеотренинги, дискуссии. Ролевые игры, обеспечивающие формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции поведения.

Результатом обучения в мастерской является повышение уровня уверенности в себе, самопринятия, самооценки, а также уровня коммуникативных способностей.

Цель мастерской социальной культуры – овладение практическими навыками в социально-значимых видах деятельности: творческой, художественно-изобразительной, декоративно-прикладной. Волонтеры обучаются технологиям проектирования и проведения социальных дел, акций, мини-фестивалей, мероприятий, знакомятся с современными социальными, социально-педагогическими, досуговыми технологиями.

Ведущие интерактивные формы обучения: ток-шоу, брейн-ринги, организационно-деятельностные игры, обеспечивающие формирование системы знаний и навыков социального взаимодействия, социальный театр, агитбригада.

В результате обучения в мастерской волонтеры овладевают навыками организации и осуществления социально-полезной деятельности.

Цель мастерской правовой культуры – содействие социальной адаптации волонтеров в обществе. Волонтеры знакомятся с основами гражданского законодательства, семейного и уголовного права, нормативно-правовыми актами в сфере защиты прав детей в РФ.

Ведущие интерактивные формы обучения: «показательные» суды. «публичное» обсуждение законов, деловые игры, дискуссии, круглые столы, встречи со специалистами в области права.

Результатом обучения является повышение уровня правовых знаний и уровня ответственности за последствия своих действий.

Цель мастерской информационных технологий – обучение волонтеров основам журналистики. Волонтеры учатся собирать и обрабатывать информацию, на основе которой листовки, тематические бюллетени, с последующим выпуском и распространением подростковой и молодежной среде. Осваивают работу с видео и фотоаппаратурой.

Ведущими интерактивными формами обучения являются: семинары, практические занятия: создание видеороликов, видеофильмов, социальный театр, и т.д.

Результаты обучения: умения по разработке и выпуску листовок о вреде негативных явлений, тематического бюллетеня о ходе социальных акций, создания видеороликов и презентаций о деятельности волонтера.

Особенность построения образовательного процесса

заключается в сочетании его теоретической и практической составляющих.

Подготовка волонтеров осуществляется на базовом и специализированном уровнях.

Базовый уровень включает в себя подготовку волонтеров по общим социальным вопросам: что такое добровольчество; история добровольческого движения в России и за рубежом; особенность добровольческого движения на современном этапе; региональные социальные и молодежные программы; технологии проведения социальных акций.

Специализированный уровень предполагает углубленную подготовку волонтеров по следующим направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми с ограниченными возможностями, их семьями;
- добровольческая работа с детьми-сиротами, воспитанниками детских домов и интернатов;
- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;
- добровольческая работа с подростками девиантного поведения;
- добровольческая работа с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- экологическая помощь

Базовая и специальная подготовка волонтеров позволит улучшить качество оказываемой помощи подросткам и молодежи групп риска, выступать в роли организаторов малых социальных дел, участвовать в процессах социально-психологического сопровождения проблемных групп подростков и молодежи, выступать разработчиками социальных проектов, конструктивно взаимодействовать с представителями исполнительных и законодательных органов власти.

Занятие проводится 2 час 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов.

1. Содержание программы:

Раздел 1. Волонтерская деятельность: история и современность.

Тема 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Социальное служение на современном этапе. Правовые, организационные и концептуальные основы добровольчества.

Тема 2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Современное понимание волонтерской деятельности в политике. Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Тема 3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Раздел 2. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Тема1. Мотивация волонтерской деятельности.

Мотивация социально-значимой деятельности. Ведущие мотивы волонтерской деятельности. Возрастные особенности мотивации волонтерской деятельности

Тема 2. Роль добровольчества в личностном развитии волонтеров.

Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Тема3. Подготовка молодежи к волонтерской деятельности.

Привлечение молодежи к волонтерской деятельности. Основные формы и методы волонтерской деятельности. Информационная, правовая, психологическая подготовка. (Смотри программу мастерских)

Раздел 3. Организационные основы волонтерского объединения.

Тема1. Деятельность общественного объединения волонтеров.

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Тема 2. Лидерство в волонтерском объединении.

Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Тема 3. Управление волонтерской деятельностью.

Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

4 раздел. «Школа волонтерского мастерства»

1. Программа мастерской социальной культуры:

1 тема. «Социальная акция»

Что такое социальная акция. Виды соц. акций. Этапы подготовки соц. акций. Правила проведения в рамках соц. акций. Особенность командной работы в рамках социальной акции.

2 тема. «Социальное проектирование».

Этапы социального проектирования. Концепция проекта. Характеристика основных компонентов проекта: цель, задачи, актуальность, механизмы реализации, ожидаемые результаты, содержание, ресурсы, фандрайзинг, бюджет, партнеры, сопровождающие документы.

3 тема. «Игровые технологии в работе волонтера»

Что такое игровая технология. Игра и ее назначение. Виды игр. Социальная игротека. Модель игры и ее разработка. Мастерская конструирования игры.

4 тема: Социальный театр.

2. Мастерская социально-правовой культуры.

1 тема. «Право и его виды.»

Что такое право? Виды права. Международное право. Конвенция ООН о правах ребенка. Права ребенка в разных сферах его жизнедеятельности.

2 тема: «Институты и процедура защиты прав»

Характеристика учреждений защиты прав детей. Нормативные основы деятельности Уполномоченного по правам человека. Знакомство с содержанием его деятельности.

3 тема: Игровые и проектные технологии правового просвещения в образовательном учреждении.

Знакомство с опытом правового просвещения в образовательных учреждениях. Разработка модели проектов и игр по правовому просвещению учащихся.

3 . Мастерская информационной культуры.

1 тема. Листовка. Флаер.

2 тема. Пресс-релизы

3 тема. Социальная реклама и буклеты.

Как составить информационный буклет. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

4 тема. «Как составить газету и подготовить статью»

Правила подготовки статьи. Ошибки при написании.

5 тема. «Социальный видеоролик.»

Задачи социальных видеороликов. Программное обеспечение для создания видеороликов.

3. Мастерская психологической культуры.

1 тема. подростковый возраст и его особенности.

Границы подросткового возраста. Особенности психосексуального и физического развития, интеллекта, эмоций. «Я» подростка, формирование мировоззрения, основное новообразование подростков, подростковые реакции на действительность.

2 тема. Девиантное поведение подростков, причины, факторы, предпосылки формирования.

Что такое соц. норма? Что такое девиантное поведение? Предпосылки формирования девиантного поведения.

3 тема: Тренинги командообразования, личностного роста, развития коммуникативных способностей.

2.Планируемые результаты.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,.

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Волонтеры»:

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной жизни.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия.

Мониторинг результативности.

Определяется на основе:

- анкетирования;
- творческих работ участников;
- итоговых стендов индивидуального роста участников;
- диагностик
- фото-материалов;
- тестов
- отзывов участников;
- анализ результатов деятельности по творческим Дневникам, Дневникам Добрых дел, Дневникам волонтера.

В конце учебного года определяется уровень усвоения программного материала:

1. «Низкий, поверхностный»

(поверхностный интерес к выбранному виду деятельности, основной мотив присутствия: общение со сверстниками, средняя степень сформированности организаторских знаний, поверхностный интерес к выбранному виду деятельности: **«Делаю, когда хочу»**, неумение планировать свою деятельность.)

2.«Средний»

(проявляет интерес и способности к лидерской деятельности, с желанием воспроизводит готовые знания, осваивает опыт деятельности по образцам **«Делай, как я»**)

3.«Высокий»

(владеет техникой КТД, умеет разрабатывать и проводить игровые программы, заинтересован в решении проблемных ситуаций и желание их разрешить.

«Делаю сам»)

4.«Профессиональный»

(возникает потребность создать что-то новое: социальный проект, культурно-досуговые программы и реализовать их, хорошо владеет умениями в организации социально-полезной деятельности, умеет разрабатывать и реализовывать социальные и творческие проекты. **«Хочу создать что-то новое»**)

Прогнозируемый результат деятельности обучающихся.

1.Получение практических знаний по организации работы самоуправления, права, игровым и организаторским технологиям, методикам КТД, технологии социального проектирования.

2.Способность к организации и проведению культурно-досуговой и социально-значимой деятельности в местах проживания и способность заинтересовать и увлечь этой деятельностью других подростков.

3.Пробуждение у подростков способности к самореализации, самоутверждению, самоопределению.

- 4.Повышение уровня социальной активности и социального самосознания воспитанников.
- 5.Устойчивый интерес к социальной деятельности.
- 6.Высокий уровень организаторского мастерства воспитанников.
7. Активное участие воспитанников во всех социальных сферах района.
- 8.Участие и победы в областных конкурсах, касающихся социальной деятельности.
9. Выбор профессии социальной направленности: «Организация работы с молодежью», «Связи с общественностью», «Социальный работник», «Психолог», «Журналист»

3.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы организации	Вид контроля	Домашнее задание	Оборудование, Демонстрации, Информ. Обес-е	ЭОР
1.	Организационная встреча	«Горящие сердца добровольчества» ППР. Правила ПДД и на занятиях		Разработать листовки с призывом к акции, Развесить их в общественных местах.	Медиапроектор, соц. Ролики	Сайт «Добро.ру» Группа ВК «Движение первых
2	Социальная акция «Чистый лес»	Уборка территории лесной зоны		Подготовить к конкурсам медиапрезентации	Инструменты, пакеты	Сайт «Добро.ру»
3.	Знакомство с региональным ресурсным центром добровольчества. Регистрация на майте «Добро.ру»	Регистрация на сайте				Сайт «Добро.ру» Группа ВК «Движение первых
4..	Мастерская социальной культуры.	Социальная акция. Виды социальных акций. Этапы подготовки социальных акций. Особенность социальной работы в рамках социальной акции.		Разработать поздравления-открытки и подготовить мастерскую для изготовления открыток пожилым людям.	Медиапроектор, соц. ролики	Сайт «Добро.ру» Сайт «Движение Первых» Сайт «Волонтеры Победы» Группа ВК «Юкона» Группа ВК «Городской добровольческий

						центр г. Кирова» Сайт «Большая перемена» Сайт «Ассоциация волонтерских центров» Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК «Росмолодежь. Гранты»
5..	Акция «От всей души»	Поздравление пожилых людей с праздником: концерт на дому, творческая мастерская по изготовлению открытки.			Канцтовары	Сайт «Добро.ру» Сайт «Движение Первых»
6..	Волонтерская деятельность: история и современность. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.					Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
7.	Правовые, организационные и концептуальные основы	Подготовка к акции «Подари частичку детства»		Разработать сценарий игровой программы, скоординировать		Сайт «Движение Первых» Сайт «Волонтеры Победы»

	добровольчества.			деятельность с соц. учреждениями города		Группа ВК «Юкона» Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова» Сайт «Большая перемена» Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
8.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Понятие «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации. Кодекс добровольца в России.				Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
9.	Проектная деятельность» Старт реализации проекта «Моя страна- Россия»	Понятие « социальный проект». Разработка проекта.				Сайт «Ассоциация волонтерских центров» Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК «Россмолодежь. Гранты»
10	Проектная деятельность.	Проведение деловой игры «Россия-страна				Группа ВК «Юкона»

		возможностей»				<p>Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова» Сайт «Большая перемена» Сайт «Ассоциация волонтерских центров» Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК «Россмолодежь. Гранты»</p>
11.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	<p>Направления волонтерской деятельности. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.</p>		<p>-Оказание помощи нуждающимся- работа в бригадах быстрого реагирования. Договориться с соц. учреждениями. Составить банк данных о помощи.</p>		<p>Группа ВК «Юкона» Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова» Сайт «Большая перемена» Сайт «Ассоциация волонтерских центров» Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК</p>

						«Россмолодежь. Гранты»
12.	Влияние волонтерской деятельности на молодежь.	Мотивация волонтерской деятельности. Акция «Мы разные, но нас объединяет»				Сайт «Ассоциация волонтерских центров» Добро.ру
13.	Мастерская психологической культуры	Тренинги командообразования, личностного роста. Организация акции «Цветок для мамы» «Письмо маме»		Организовать творческие мастерские в школах. Организовать акцию «Письмо маме»		Группа ВК «Юкона» Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова»
14	Мастерская социальной культуры	Организация социального видеозала «Дневник Насти»		Обсуждение фильма		Группа ВК «Юкона» Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова»
15.	Роль добровольчества в личностном развитии волонтеров. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие.	«День добровольца»		- подготовить вопросы по теме «Успешный человек»		Сайт.Добро.ру
16.	Мастерская социальной культуры	Подведение итогов проведения акции «Во				Группа ВК «Юкона»

	«Во имя добра!»	имя добра!»				Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова»
17.	Подготовка молодежи к волонтерской деятельности	Принципы добровольческой деятельности. Основные формы и методы волонтерской деятельности. Ш.А.Г.»Путь в добровольчество»		-подготовить игры		Сайт «Ассоциация волонтерских центров» Добро.ру Россмолодежь.ВК
18.	Деятельность общественного волонтерского объединения.	Разработка устава общественного объединения. Символика, традиции. Законы волонтера. Организация акции «Дом без одиночества», «Подари радость»		- Организовать сбор новогодних подарков. Подготовить концертные номера и костюмы.		Сайт «Ассоциация волонтерских центров» Добро.ру
19.	Лидерство в волонтерском объединении.	Лидер. Типы лидеров: деловой и эмоциональный лидер. Стили лидерства. Неформальное и формальное лидерство.			-анкетирование	
20.	Управление волонтерской деятельности.	Функции управления: планирование, организация. Критерии и		-Работа по привлечению средств, заключение		Сайт «Ассоциация волонтерских центров»

		показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.		договоров в добровольческую деятельность.		Добро.ру
21.	Мастерская социальной культуры.	Социальное проектирование. Этапы социального проектирования. Разработка социального проекта.				Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК «Росмолодежь. Гранты
22.	Мастерская социальной культуры.	Реализация проекта «Моя страна- Россия»».				Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК «Росмолодежь. Гранты
23.	Мастерская социальной культуры.	Реализация проекта «Моя страна- Россия»».				Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК «Росмолодежь. Гранты
24.	Мастерская социальной культуры.	Что такое игровая технология. Социальная игротка. Мастерская конструирования игры.		-Создать свою игру.		Сайт «Большая перемена» Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
25.	Мастерская социальной культуры.	Социальный театр. Постановочный план спектакля.		-Подготовить реквизит		сайт.»Культура рф. Технология Социального спектакля»

26.	Мастерская социальной культуры.	Толерантность и экстремизм. Соц. театр «Колокольчики добра»			-медиапроектор	Сайт «Журавлик»
27.	Мастерская правовой культуры.	Право и его виды. Права ребенка в разных сферах. Тренинг «Права ребенка»				
28.	Мастерская правовой культуры.	Институты и процедура защиты прав детей. Характеристика учреждений защиты прав детей. Организация работы с «трудными подростками». (акции и игры)		-разработка спортивных соревнований для «трудных подростков»		
29.	Мастерская психологической культуры	Девиантное поведение подростков, причины, факторы. Предпосылки формирования. «Мозговой штурм»				Сайт «Журавлик» Сайт «Лига профилактики.» Сайт «Центр безопасности и профилактики г. Кирова
30.	Мастерская правовой культуры.	Игровые и проектные технологии правового просвещения в образовательном учреждении. Организация «Правового десанта» в				

		школе.				
31.	Мастерская информационной культуры.	Листовка. Флаер. Пресс-релизы.		Составить пресс-релиз		Группа Вк «Юкона» Группа «Центр социальных инициатив»
32.	Мастерская информационной культуры.	Социальная реклама и буклеты.		-разработка соц. рекламы разных направлений		Группа Вк «Юкона» Группа «Центр социальных инициатив»
33.	Мастерская информационной культуры.	Как составить газету и подготовить статью.		-создать статью в газету «Северная правда»		Группа Вк «Юкона» Группа «Центр социальных инициатив»
34.	Мастерская информационной культуры.	Социальный видеоролик. Программное обеспечение для создания видеороликов.		Разработка видеоролика «Добровольчество без границ»		Группа Вк «Юкона» Группа «Центр социальных инициатив»
33.	Мастерская психологической культуры.	Границы подросткового возраста. Особенности психосексуального и физического развития, интеллекта, эмоций, подростковые реакции на действительность. Акция «Дорога молодых»		-провести соц. опрос среди молодежи		Сайт Добро.ру
34.	Мастерская	Тренинг развития				

	психологической культуры	коммуникативных способностей.				
35.	Подведение итогов	Огонек.				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год обучения)

№ урока	Тема урока	Формы проведения	Вид контроля	Домашнее задание	Оборудование, Демонстрации, Информ. Обес-е	ЭОР
1.	Набор в группу					
2.	Организационная встреча	«Горящие сердца добровольчества» ППР. Правила ПДД и на занятиях		Разработать листовки с призывом к акции, Развесить их в общественных местах.	Медиапроектор, соц. ролики	Сайт «Ассоциация волонтерских центров» Добро.ру
3.	Участие в областном фестивале «Территория добровольчества»	-конкурс добровольческих визиток -конкурс соц. проектов -конкурс методич. Материалов -конкурс соц. рекламы -конкурс «Доброволец года»				Сайт «Дворец молодежи» Добро.ру Группа ВК «Ресурсный центр добровольчества»
4.	Мастерская	Социальная акция.		Разработать	Медиапроектор,	Сайт «Центр

	социальной культуры.	Особенность социальной работы в рамках социальной акции.		поздравления-открытки и подготовить мастерскую для изготовления открыток пожилым людям.	соц. ролики	социальных инициатив» Сайт «Добро.ру»
5.	Акция «От всей души»	творческая мастерская по изготовлению цветов из бумаги и возд. Шаров и поздравление жителей города вместе с учащимися коррекционных классов на улицах и в учреждениях города			Канцтовары Возд.шары	Сайт «Добро.ру»
6.	Волонтерская деятельность: история и современность. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.	Мотивация волонтерской деятельности. Подготовка к проведению в школе уроков добровольчества «Колокольчики добра»				Группа ВК «Ресурсный центр добровольчества»
7.	Уроки добровольчества	Проведение уроков добровольчества в школах района				Группа ВК «Ресурсный центр добровольчества» Сайт «Добро.ру»
8.	Волонтерство как институт	Проведение школы волонтера				Группа ВК «Ресурсный

	формирования социальной активности молодежи	«Территория разных-территория равных»				центр добровольчества» Сайт Добро.ру
9.	Правовые, организационные и концептуальные основы добровольчества.	Деловая игра «Права волонтера»		школа		Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
10.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Понятие «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации. Кодекс добровольца в России.				Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
11.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Направления волонтерской деятельности. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования..		-Оказание помощи нуждающимся- работа в бригадах быстрого реагирования. Договориться с соц. учреждениями. Составить банк данных о помощи.		Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
12	Мастерская психологической культуры	Тренинги командообразования, личностного роста. Организация акции «Цветок для мамы» «Письмо маме»		Организовать творческие мастерские в школах. Организовать акцию «Письмо маме». Цветок		Сайт «Движение Первых» Группа ВК «Юкона»

				для мамы»		
13.	Влияние волонтерской деятельности на молодежь.	Мотивация волонтерской деятельности. Акция «Греет не только солнце». Выезд в приют.				Сайт «Добро.ру»
14.	Районный фестиваль социальных спектаклей.	Проведение фестиваля социальных спектаклей		-		
15.	Социальная практика с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проведение акций, направленных на детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийской недели добровольческих усилий				Сайт «Добро.ру» Группа вк «Городской Центр добровольчества г. Кирова
16.	Роль добровольчества в личностном развитии волонтеров. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие	Тренинг личностного роста, создание видеоролика «Успешный человек»		-подготовить видеосюжеты на вопрос «Что для тебя значит «Успешный человек»		Сайт «Ассоциация волонтерских центров».
17.	Взаимодействие НКО с властью, бизнесом и организациями	Проведение круглого стола с администрацией				

		района и привлечением специалистов района и волонтеров в рамках подведения конкурса «Молодежные инициативы».				
18.	Лидерство в волонтерском объединении.	Лидер. Типы лидеров: деловой и эмоциональный лидер. Стили лидерства. Неформальное и формальное лидерство.			-написать эссе «Кто такой волонтер»	Сайт «Движение Первых» Сайт «Большая перемена»
19.	Управление волонтерской деятельности.	Функции управления: планирование, организация. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.		-Работа по привлечению средств, заключение договоров в добровольческую деятельность.		Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
20.	Мастерская социальной культуры.	Социальное проектирование Разработка своего социального проекта.				Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК «Россмолдежь. Гранты
21.	Мастерская информационной	Защита своего проекта .				Группа ВК «Фонд

	культуры.					президентских грантов» Группа ВК «Россмолодежь. Гранты
22	Мастерская социальной культуры.	Реализация проекта				Группа ВК «Фонд президентских грантов» Группа ВК «Россмолодежь. Гранты
23.	Мастерская социальной культуры.	Социальная игротека. Мастерская конструирования игры.		-Создать социальную игротеку в своей школе.		Сайт «Центр социальных инициатив»
24.	Мастерская социальной культуры.	Организация социальной акции для участников военных действий		-Подготовить реквизит		
25.	Мастерская информационной культуры.	Реализация проекта в школах района «Социальный видеозал»			-медиапроектор	Сайт «Волонтеры победы»
26.	Мастерская информационной культуры.	Реализация проекта в школах района «Социальный видеозал»			-медиапроектор	Сайт «Центр социальных инициатив»
27.	Мастерская правовой культуры.	Право и его виды. Права ребенка в разных сферах. Тренинг «Права				

		ребенка»				
28.	Мастерская правовой культуры.	Институты и процедура защиты прав детей. Характеристика учреждений защиты прав детей. Организация работы с «трудными подростками». (акции и игры)		-разработка спортивных соревнований для «трудных подростков»		Сайт «Центр профилактики и безопасности г. Кирова2 Сайт «Журавлик»
29.	Мастерская психологической культуры	Девиянтное поведение подростков, причины, факторы. Предпосылки формирования. «Мозговой штурм»				Сайт «Журавлик»
30.	Мастерская правовой культуры.	Игровые и проектные технологии правового просвещения в образовательном учреждении. Организация «Правового десанта» в школе.				
31.	Мастерская информационной культуры.	Социальная реклама Как создать социальную рекламу		- обучение и разработка соц. рекламы разных направлений		Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
32.	Мастерская информационной культуры.	Социальный видеоролик. Программное		Разработка видеоролика «Добровольчество		Сайт «Ассоциация волонтерских

		обеспечение для создания видеороликов.		без границ» к всероссийской неделе добра		центров» Сайт «Большая перемена»
33.	Районный фестиваль-конкурс добровольчества «Мир не обойдется без тебя!	Организация фестиваля добровольчества				Сайт «Добро.ру»
34.	Акция «3 цвета победы»					
35.	Мастерская психологической культуры	Тренинг «Умение выступать на публике».				
36.	Подготовка к лагерю волонтеров.	Разработка программы лагеря. Обучение вожатых работе с разными группами детей.				Группа ВК «Добро не уходит на каникулы»
37.	Подведение итогов.	Организация праздника Дня Защиты детей.				Сайт «Добро.ру»

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Вараксин В.Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительных центров. М.: Школьная пресса, 2006
2. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков»-СПб.:Питер,2007
3. Иванов И.П. «Энциклопедия коллективно-творческих дел» Москва: «Педагогика» 1989
4. «Искусство вести за собой»...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств./Под ред.д.п.н.С.В.Тетерского.-М.: АРКТИ, 2007
5. «Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации/Авт.-сост.М.А.Александрова, Е.И.Баранова, Е.В.Володина, Е.Н.Степанов.-М.:ТЦ Сфера, 2005
6. Куприянов Б.П., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками»: Взрослые игры для детей: Учеб.-мет.пособие.-М.:Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2001
7. Прищепенок Н.С., четверикова Н.А. «Технология комплексной игры»- Киров, 2005
8. Рожков М.И. «Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью».-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008
9. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома»: Психотехнические упражнения и коррекционные программы.-М.: Новая школа, 1993
10. Смекалова Е.М. «Школа лидерства» Творческий центр «Сфера» М.:2006
- 11.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. «Жить в мире с собой и другими». Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000
- 12.Социальное проектирование.-Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004
- 13.Серия «Кипарис» журнала «Вожатый века». Учебные пособия по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2004
14. «Тебе, вожатый!» Выпуск 2-Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004
15. «Тебе, вожатый!» Выпуск 3.Сборник программ лагерных смен «Из опыта детских оздоровительных лагерей. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005
16. Тетерский С.в., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. «Я в команде». Методические рекомендации.- Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009
17. Шмаков С.А. «Уроки детского досуга»/Научно-методическое объединение «Творческая педагогика» Малое предприятие «Новая школа» М.1993
18. «Школьная площадка» Организация досуга детей на каникулах./авт.-

сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006

19. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление. Выпуск 1.-Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000
20. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление. Выпуск 2.-Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2003
21. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление. Выпуск 3.-Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2004
22. «Шаги навстречу». Методические рекомендации, составитель И.И. Фришман, Москва, ООО «Педагогические технологии», 2009

Электронные образовательные ресурсы:

2. Сайт «Добро.ру»
3. Сайт «Движение Первых»
4. Сайт «Волонтеры Победы»
5. Группа ВК «Юкона»
6. Сайт «Российское общество «Знание»
7. Группа ВК «Городской добровольческий центр г. Кирова»
8. Группа ВК «Воспитательная работа в школе»
9. Сайт «Большая перемена»
10. Группа ВК «Форум классных руководителей»
11. Сайт «Ассоциация волонтерских центров»
12. Группа ВК «Фонд президентских грантов»
13. Группа ВК «Россмолodeжь. Гранты»

