

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кирова

## **Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

### **«Финансовая грамотность»**

(общеинтеллектуальное направление)

на 2023-2024 учебный год

для 8 класса

### **Составители:**

Крупина Е.М.,  
Малыгина Л.А.,  
Новосёлова Т.А.,  
Копанева М.А.  
Лаптева Т.В.

г. Киров

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Количество занятий в неделю – 1ч., количество часов в год – 34ч.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 классов в сфере экономики семьи.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Формы оценивания**

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Внеурочная деятельность:**

- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

## 1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Формы деятельности	Виды деятельности	Электронные ресурсы
1	Управление денежными средствами семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соревнования</li> <li>– Викторины</li> <li>– Проекты</li> <li>– Конкурсы</li> <li>– Круглый стол</li> <li>– Семинары</li> </ul>	Познавательная; игровая; досугово-развлекательная; трудовая	<p>1. <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> – сайт Министерства финансов РФ 2. <a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a> – сайт Правительства РФ 3. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – сайт Федеральной службы государственной статистики 4. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/ma">www.economy.gov.ru/mines/ma</a> – сайт Министерства экономического развития РФ 5. <a href="http://www.minpromtorg.gov.ru">www.minpromtorg.gov.ru</a> – сайт Министерства торговли и промышленности РФ 6. <a href="http://www.fas.gov.ru">www.fas.gov.ru</a> – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ 7. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> – сайт Центрального банка РФ 8. <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> – сайт Федеральной налоговой службы РФ 9. <a href="http://www.rbk.ru">www.rbk.ru</a> – сайт «РосБизнесКонсалтинг» 10. <a href="http://www.ram.ru">www.ram.ru</a> – сайт Российской ассоциации маркетинга 11. <a href="http://www.cfin.ru">www.cfin.ru</a> – сайт «Корпоративный менеджмент» 12. <a href="http://www.iloveconomics.ru">www.iloveconomics.ru</a> – сайт «Экономика для школьника» 13. <a href="http://www.nes.ru">www.nes.ru</a> – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам 14. <a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a> – образовательно-справочный портал по экономике 15. <a href="http://www.cepa.newschoo1.edu/het/home.htm">www.cepa.newschoo1.edu/het/home.htm</a> – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.) 16. <a href="http://ecsocman.edu.ru">ecsocman.edu.ru</a> – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» 17. <a href="http://www.ereport.ru">www.ereport.ru</a> – сайт, где представлена обзорная</p>
2	Способы повышения семейного благосостояния			
3	Риски в мире денег			
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			
5	Человек и государство: как они взаимодействуют			

				<p>информация по мировой экономике 18. <a href="http://www.stat.hse.ru">www.stat.hse.ru</a> – статистический портал Высшей школы экономики 19. <a href="http://www.cefir.ru">www.cefir.ru</a> – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований 20. <a href="http://www.tpprf.ru">www.tpprf.ru</a> – сайт Торгово-промышленной палаты РФ 21. <a href="http://www.rts.micex.ru">www.rts.micex.ru</a> – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи 22. <a href="http://www.wto.ru">www.wto.ru</a> – сайт Всемирной торговой организации 23. <a href="http://www.worldbank.org/eca/russian">www.worldbank.org/eca/russian</a> – сайт Всемирного банка 24. <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a> – сайт Международного валютного фонда 25. <a href="http://www.7budget.ru">www.7budget.ru</a> – сайт, посвящённый семейному бюджету</p>
--	--	--	--	--

#### **Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

#### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого, строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег (6 ч)**

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов

различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:



**осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активно и созидательное участие в социально-экономической жизни общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- умение осуществлять краткосрочное или долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- контроль, самоконтроль и оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам;
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение, доказательство, факты.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы, доходов населения страны и способах её определения, о зависимости уровня благосостояния от структуры

источников доходов семьи, о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции, об основных видах финансовых услуг и продуктов, о возможных способах сбережений, о способах негосударственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций, о видах страхования и финансовых рисках, о способах использования финансовых продуктов для решения финансовых задач, о способах определения курса валют и место обмена, о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Качество реализации программы «Финансовая грамотность» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

**Высокий уровень (80-100%):** умение осуществлять краткосрочное или долгосрочное планирование своего финансового поведения; самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами;

**Средний уровень (50-79%):** умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;

**Низкий уровень (0-49%):** овладение понятиями, формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам и способам их решений.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

***В результате работы по программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» воспитанник научится:***

- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять краткосрочный и долгосрочный план доходов своей семьи.
- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Рассчитывать расходы семьи на конкретных примерах.
- Объяснять финансовые риски.
- Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Осуществлять прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- Представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы.
- Взаимодействовать с сотрудниками банка при выполнении индивидуального творческого проекта.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Управление денежными средствами семьи	9
2	Способы повышения семейного благосостояния	6

3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название занятия	Количество часов
	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	
1	Деньги: что это такое?	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
3	Какие бывают источники доходов	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1
	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	
10	Для чего нужны финансовые организации	1
11	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
14	Представление проектов	1
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
	<b>Риски в мире денег</b>	
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
18	Чем поможет страхование	1
19	Какие бывают финансовые риски	1
20	Что такое финансовые пирамиды	1

21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
23	Польза и риски банковских карт	1
24	Что такое бизнес	1
25	Как создать свое дело	1
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
28	Представление проектов	1
29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	
30	Что такое налоги и зачем их платить	1
31	Какие налоги мы платим	1
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
33	Представление проектов	1
34	Итоговый контроль знаний	1
	Всего – 34 ч	