

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Кирова

Утверждаю:

директор

/Некрасова О.В./

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по социальному направлению
Основы проектной деятельности
Для 9 классов
на 2023-2024 учебный год

Автор – составитель –

Решетникова Е.И.
.

Киров
2023 год

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности объясняется необходимостью использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;
- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

В этой ситуации целесообразно организовать проектную деятельность учащихся как внеурочную.

Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает требования Стандарта по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- обучение методам творческого решения проектных задач;

- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;

- формирование конструктивного отношения к работе;

- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате работы по программе получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Основной формой работы обучающихся является индивидуальная или групповая консультация. Консультации проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города. Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов за год – 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов посамостоятельно выбранному направлению.

Личностные УУД

Обучающийся сможет:

- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера;
- реализовать собственный лидерский потенциал.

Л.2. смыслообразование

Обучающийся сможет:

- проявлять познавательный интерес;
- сформировать целостное мировоззрение.

Л.3. нравственно-этическая ориентация

Обучающийся сможет:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

Л.4. другие личностные

Обучающийся сможет вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Основы экологической культуры

Обучающийся сможет: иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).

Эстетическое сознание.

Обучающийся сможет:

- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД .

1. Общеучебные универсальные действия

1.а. знаково-символические действия

Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

1.б. смысловое чтение

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1.в. ИКТ-компетенции включают

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2. Логические универсальные действия

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные действия:

1. Организация учебного сотрудничества

Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной

задачей;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

9класс

№пп	Наименование темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Нормативно-правовая база учебного курса. Документы образовательной организации о проектной деятельности обучающихся (Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся).	познавательные беседы	познавательная, диагностическая	1
2	Тема 1: Подготовительная работа	1.1. Формы представления проектных и исследовательских работ Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссерской модели или макета с текстовым сопровождением.	Групповые дискуссии	проблемно-ценностное общение	7
		1.2. – 1.3. Типы и виды учебных исследований, проектов Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	Познавательные беседы, групповая проблемная работа	Познавательная, проектная	
		1.4. – 1.5. Выбор темы Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.	Познавательные беседы, групповая проблемная работа	Познавательная, проектная	

		Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта исследования.			
		1.6. – 1.7. Организация исследования. Контроль по процессу Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Практическая работа: Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах	Познавательные беседы, групповая проблемная работа	Познавательная, проектная	
3	Тема 2. Работа с научной литературой	2.1. Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку.	познавательные беседы образовательная экскурсия	познавательная проблемно-ценностное общение	3
		2.2. Конспектирование источников Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)	практикум	познавательная проблемно-ценностное общение	
		2.3.Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Практическая часть. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Оформление литературы, используемой в проекте.	групповая проблемная работа.	познавательная проблемно-ценностное общение	
4	Тема 3. Проектирование исследования.	Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. 3.1. Общие положения. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.	проблемная беседа, групповая проблемная работа.	познавательная;	3
		3.2. Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Планирование работы. Составление плана работы над проектом.	практикум	проектная	
		3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую и проектную деятельность	практикум	диагностическая	

5	Тема 4 Графические материалы в исследовании	4.1. –4.2. Общие положения Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.	групповая проблемная работа	проблемно-ценностное общение	3
		4.3. Размещение графических материалов Правила размещения в научно-исследовательской, проектной работе графических материалов.	практикум	проектная	
6	Тема 5 Структура и написание различных форм исследовательских работ	Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. 5.1. –5.2. Структура проектных и исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.	практикум	проектная	5
		5.3. –5.4 Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Практическое занятие: Работа с выполненным материалом. Рецензирование.	групповая проблемная работа	проблемно-ценностное общение	
		5.5. Анализ результатов исследования Формирование выводов, обобщений. Анализ своей проектной, исследовательской деятельности			
7	Тема 6. Культура выступления	6.1.– 6.2. Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практическая работа: Планирование выступления: «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».	познавательные беседы практикум	Познавательная проектная	3
		6.3. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.	тренинг	проблемно-ценностное общение	
8	Тема 7: Защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности	7.1.–7.2. Подготовка к защите проекта, исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	познавательная беседа групповые дискуссии	познавательная деятельность	9

		7.3.–7.9. Защита проектных, научно-исследовательских работ. Обучающиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.	конференция	проблемно-ценностное общение; рефлексивная	
ВСЕГО					34

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Введение.		
Тема 1. Подготовительная работа			
2	Формы представления проектных и исследовательских работ.		
3	Типы и виды учебных исследований.		
4	Типы и виды учебных исследований.		
5	Выбор темы.		
6	Выбор темы.		
7	Организация исследования.		
8	Организация исследования. Контроль по процессу.		
Тема 2. Работа с научной литературой			
9	Информационное обеспечение исследования.		
10	Конспектирование источников.		
11	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.		
Тема 3. Проектирование исследования.			
12	Общие положения.		
13	Проектирование исследования.		
14	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.		
Тема 4. Графические материалы в исследовании.			
15	Общие положения.		
16	Общие положения.		
17	Размещение графических материалов.		
Тема 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ			
18	Структура проектных и исследовательских работ.		
19	Структура проектных и исследовательских работ.		
20	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.		
21	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.		
22	Анализ результатов исследования.		
Тема 6. Культура выступления.			
23	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.		
24	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.		
25	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.		
Тема 7. Защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности			
26	Подготовка к защите проекта, исследования.		
27	Подготовка к защите проекта, исследования.		
28	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
29	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
30	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
31	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
32	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
33	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		
34	Защита проектных и учебно-исследовательских работ.		

Ресурсноеобеспечение

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс] – М., 2019. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru>
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова.- М., 2008
3. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).