

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кирова*

Утверждено
директора МОАУ СОШ № 8
_____ О.В.Некрасова

приказ №110
от «13» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

МОАУ СОШ № 8 г. Кирова

2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	6
1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления: 3 блока «МИР: наука, культура, мораль», «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее (рассматривая цивилизованное наследие России, «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»)	6
1.2 Основные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания).	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет . (гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания).	9
1.4 ЦЕЛЬ и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (с акцентом на возрастные категории детей).	10
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы	11
2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы(быт, режим дня, предметно-пространственная среда, символическое пространство (традиции, легенды, законы, ритуалы..)	11
2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детски оздоровительные лагеря с дневным пребыванием и др.)	13
Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания	14
2.3. Уровни реализации содержания: (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный).	14
2.4. Подготовительный этап	16
2.5. Организационный период смены.	18
2.6. Основной период смены.	
2.7. Итоговый период смены.	20
2.8. Этап последствия.	
2.9 Инвариантные общие содержательные модули: обязательные сквозные линии содержания, которые раскрывают воспитательную работу по следующим направлениям: «Спортивно-оздоровительная работа», «Органы самоуправления», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «События Движения Первых».	23
2.10. Вариативные содержательные модули: сквозные линии содержания, реализуемого в различных форматах: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа среда(сайт, социальные сети, интеграция платформы «Сферум», «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения»).	27
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности.	30
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями..	30
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.	31
3.3 Кадровое обеспечение реализации Программы.	32
3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы.	32
Список используемой литературы.	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Локальные акты образовательной организации:
12. Устав школы
13. Положение о лагере с дневным пребыванием
14. Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №

309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа воспитательной работы (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием

«Солнышко» на базе МОАУ СОШ № 8 г. Кирова

Программа предназначена детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МОАУ СОШ № 8 г. Кирова и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности
воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной
деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их
групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МАОУ «Школа № 27 г. Благовещенска». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета друзей».

1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления: 3 блока «МИР: наука, культура, мораль», «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее (рассматривая цивилизованное наследие России, «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»)

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку;

знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти

мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

1.2 Основные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания).

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания).

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний

- базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом

возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.4 ЦЕЛЬ и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (с акцентом на возрастные категории детей).

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета друзей»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний

— базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МОАУ СОШ №8 г. Кирова, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные форматы.

2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы (быт, режим дня, предметно-пространственная среда, символическое пространство (традиции, легенды, законы, ритуалы).

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада и состоит из: миссии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности школы и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе

обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами школы (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детски оздоровительные лагеря с дневным пребыванием и др.)

Организации отдыха детей и их оздоровления (ООДиО) различаются по формату, продолжительности смены и условиям пребывания, что определяет специфику воспитательной работы. В зависимости от типа лагеря (дневного, загородного, санаторного, палаточного, профильного) педагогический подход адаптируется под задачи оздоровления, развития и социализации детей.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным

формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

2.3. Уровни реализации содержания: (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный).

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

2.4. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова старший воспитатель).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОАУ СОШ №8 г. Кирова для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

2.5. Организационный период смены.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1ая неделя (02.06 – 06.06.2025) – Блок «Мир: наука, культура, мораль» Тема:

Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание/ Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Открытие лагеря	-Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации Знакомство, игры на сплочение Хозяйственный сбор детского лагеря - Презентация программы смены. Огонек знакомства	Модуль «Социальная активность» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
День науки	Мастер-класс по робототехнике Опыты с химией/физикой (безопасные) Конкурс «Изобретатель будущего» Викторина «Великие научные	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа- среда» Модуль «Культура России»

	открытия России» Тренировочная пожарная эвакуация - Общелагерная линейка. Спуск государственного флага Российской федерации	
День культуры	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру Мастер-класс по живописи/театру Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы)	Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы»
День экологии	Общелагерная линейка. Подъем государственного флага Российской федерации Квест «Спаси планету» Создание эко-плакатов Встреча с экологом (гость)	Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы»
День здоровья	Весёлые старты Лекция врача о ЗОЖ Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»

2.6 Основной период.

2ая неделя (9–11.06.2025) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Тема:

Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание/ Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
-------------	--	--

День народов России	Мастер-класс по народным промыслам Игры разных народов России Фестиваль национальных костюмов	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»
День безопаснос ти	Тренинг «Правила дорожного движения» Игра «Школа выживания» (с МЧС) Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»
День будущего России	Общелагерная линейка. Подъем государственного флага Российской федерации Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» Конкурс проектов «Город будущего» Встреча с молодыми учёными/предпринимателями	Модуль «Социальная активность» Модуль «Проектная деятельность»

Зая неделя (17–21.06.2025) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание/ Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
День России (подготовка к 12 июня)	Флешмоб «Триколор» Викторина «Символы России» Конкурс патриотической песни Общелагерная линейка. Спуск государственного флага Российской федерации	Модуль «Детская дипломатия» (гости из других лагерей)

День России (выходной или праздник в лагере)	Парад талантов «Я люблю Россию» Квест «По городам России» Запуск шаров/фонариков	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты)
День семьи	Общелагерная линейка. Подъем государственного флага Российской Федерации Конкурс «Герб моей семьи» Видео-интервью с родителями Игра «Семейные традиции»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Инклюзивное пространство»
День творчества	- Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) Конкурс талантов Создание арт-объекта	Модуль «Кружки и секции»
День Первых	Тренинг «Как ставить цели» Игра «Профессии будущего» Рефлексия: «Чему я научился?»	Модуль «Профориентация»

2.7 Итоговый период смены.

4ая неделя (23–27.06.2025) – Заключительная (интеграция блоков)

День	Содержание/ Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
День дружбы народов	Фестиваль культур (презентации стран) Игры на командообразование	Модуль «Детская дипломатия»
День науки и технологий	Защита проектов «Мой вклад в науку» Встреча с IT-специалистом -Общелагерная линейка. Спуск государственного флага Российской Федерации	Модуль «Цифровая среда»

День памяти и славы	Встреча с ветеранами Акция «Письмо солдату»	Модуль «Социальная активность»
День спорта и ЗОЖ	Турнир по футболу/пионерболу Квест «Тропа здоровья»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
День профессий. Заккрытие лагеря	Общелагерная линейка. Подъем государственного флага Российской Федерации Профориентационная игра «Стране нужны кадры» Тренинг «Как ставить цели» Игра «Профессии будущего» Рефлексия: «Чему я научился?» - Общелагерная линейка. Спуск	Модуль «Профориентация» Все модули (итоговая рефлексия)

2.8 Этап последствий

Закрепление результатов воспитательной деятельности и социализации детей, обеспечение плавного перехода от лагерной жизни к повседневной учебной деятельности.

Основные задачи:

1. Обеспечить поддержку позитивных изменений личности ребенка, достигнутых в период пребывания в лагере.
2. Организовать взаимодействие педагогов школы и родителей для дальнейшего развития способностей и личностных качеств воспитанников.
3. Создать условия для поддержания интереса учащихся к внеклассным мероприятиям и творческой активности.
4. Оказывать психологическую помощь детям, испытывающим трудности адаптации после завершения смены.

Направления работы:

- **Психолого-педагогическое сопровождение:** консультации педагогов-психологов и классных руководителей по вопросам диагностики эмоционального состояния детей, рекомендаций родителям по поддержке ребёнка дома.
- **Культурно-досуговая деятельность:** организация творческих мастерских, кружков, тематических вечеров и мероприятий в рамках школьного досуга.
- **Социальная адаптация:** встречи выпускников смен с учащимися младших классов, создание условий для преемственности опыта между детьми разных возрастов.

- **Информационная поддержка:** выпуск газеты или журнала с итоговыми материалами прошедшей смены, размещение фотоотчетов и рассказов участников на сайте школы и социальных сетях.

Формы организации деятельности:

- Педагогические советы и родительские собрания по итогам лагерной смены.
- Индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями по результатам наблюдений и анкетирования.
- Открытые уроки и презентации творческих проектов, созданных в ходе лагерной смены.
- Проведение школьных конкурсов рисунков, сочинений, фотографий и видеоматериалов на тему «Моя смена».

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня социальной адаптированности школьников.
- Развитие индивидуальных способностей и творчества у обучающихся.
- Формирование положительного отношения к школьному коллективу и образовательному процессу.
- Укрепление связей между школой, семьей и социумом.

Данный этап позволяет сохранить полученные ребенком положительные эмоции и опыт, создать основу для успешной дальнейшей интеграции в учебный процесс и активное участие в школьной жизни.

2.9 Инвариантные общие содержательные модули: обязательные сквозные линии содержания, которые раскрывают воспитательную работу по следующим направлениям: «Спортивно-оздоровительная работа», «Органы самоуправления», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «События Движения Первых».

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере

защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне лагеря с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях МОАУ СОШ №8 г. Кирова; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу

воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

2.10 Вариативные содержательные модули: сквозные линии содержания, реализуемого в различных форматах: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа среда»(сайт, социальные сети, интеграция платформы «Сферум», «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения»).

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОАУ СОШ №8 г. Кирова.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или в лагере с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова;
- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ №8 г. Кирова через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

- Наш Открытый мир
- Вятская филармония
- Zoki Кафе
- Зоомузей
- КН Дружба
- Музей Васнецовых
- Тактика 43
- Братья Боковы
- Сфера
- Калейдоскоп
- КТ Дружба
- Театральная студия «Бука»
- Тактика 43
- Лаборатория чудес

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных

представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об

особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах,

которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха

детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной

организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими

локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

- Начальник лагеря Бастракова Е.В., учитель начальных классов
- Воспитатели отрядов (26 человек).
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 чел.
- Зам. директора по пожарной безопасности-1 чел.
- Специалист по охране труда-1 чел.
- Муз.руководитель-0 чел.
- Инструктор по физической культуре -2 чел.
- Мед.работник- 1 чел.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Игровой реквизит;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские товары (бумага цветная, фломастеры, клей, карандаши, ножницы, скотч, ватман, цветной картон);
- настольные игры;
- ноутбук;
- принтер – 1 шт. (черный);
- настольные игры (шахматы, шашки);
- музыкально-звуковое оформление (колонки, пульт, микрофоны – 2 шт.);
- мультимедийный проектор и экран.

информационно-методическое обеспечение- программа

смены:

- методический материал к занятиям;
- сценарии мероприятий;
- Инструктаж по ТБ;
- Памятка педагогу;
- Памятка ребёнку;
- План-сетка мероприятий.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная

школа».

7. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020. – 40 с.

8. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

9. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

10. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФСГАКИ, 2013. –299 с.

11. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.

12. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.- метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.

13. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2

14. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.

15. Суховейко, Г.С.

Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.

Интернет – ресурсы:

1. https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/
2. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
3. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
4. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
5. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
6. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
7. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>

8. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502170/117e9ec66741b687dae3a572e01f60781723b205/

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня:
День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи;
29 июня – День партизан и подпольщиков в России;

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над
шведами в Полтавском сражении;
17 июля: День самарской символики; 28 июля – День Крещения Руси;
28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских
войск в Курской битве;
27 августа: День российского кино

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО» МОАУ
СОШ № 8 г. Кирова

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Линейка открытия смены	2 июня День защиты детей. Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. «Здравствуй, лагерь!» (музыкально-развлекательная программа).	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда. Огонёк начала смены	3 июня Определение названия отрядов. Выборы органов самоуправления. Установка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Тематическое занятие «Открываем страницы интересной книги». КТД «Вместе весело шагать по просторам».	Общелагерный Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические дни	4 июня День безопасности. Тренировочная эвакуация. Проведение инструктажей по технике безопасности.	Общелагерный Отрядный

		онкурс рисунков на асфальте по ПДД.	
«Профориентация»	Мастер-класс	5 июня «Живой урок окружающего мира»	Отрядный

«Культура России»	Тематические дни	июня День русского языка. Театральный час: «Там, на неведомых дорожках»	Общелагерный
Основной период смены			
«Культура России» «Детское самоуправление»	Тематические дни	июня Тематический день: День семьи. Линейка, отрядные дела. Концерт с приглашением многодетных семей и семей, участников СВО.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Постовое отрядов	10 июня КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	11 июня: Акции Движения Первых День России. Квест-игра «Россия - страна возможностей»	Общелагерный
«Культура России»	Спектакль	17 июня Спецназ добра	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические дни	18 июня День Первых: создание логотипа, девиза и разработка плана действий. Акция Движения Первых	Общелагерный
«Профориентация»	Экскурсия	19 июня Студия керамики и витражного искусства "Fantasy"	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни	20 июня День памяти и скорби. Парк Победы: возложение цветов, обзорная экскурсия по парку.	Отрядный
«Цифровая и медиа-среда»	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	21 июня Кинопоказ о добровольчестве и социальной активности. Онлайн-встреча «Вместе против экстремизма».	Отрядный
Итоговый период смены			

«Экскурсии и походы»	Экскурсия	23 июня КТ Дружба	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивные мероприятия	24 июня День здоровья и спорта Военно-спортивная эстафета «Зарница»	Общелагерный

«Детское самоуправление»	Тематический конкурс	25 июня: Конкурсная программа: «Алло, мы ищем таланты»	Отрядный Общелагерный
«Профориентация»	Тематические дни	26 июня: День профессий. Познавательная программа «Чем пахнут ремесла?»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	27 июня День молодёжи Закрытие лагерной смены. Спуск флага РФ	Общелагерный

Режим дня

летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
с 02.06.2025 по 27.06.2025 – 1 смена
в МОАУ СОШ № 8 г. Кирова

8.30 – 8.45 Встреча детей. Утренний фильтр.

8.45 – 9.00 Утренняя зарядка:

«Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!».

9.00 – 9.15 Линейка, поднятие флага.

9.15 – 10.00 Завтрак:

«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!».

10.00 – 11.30 Работа по плану, работа в отрядах, мастер-классы.

11.30 – 12.00 Оздоровительная работа.

12.00 – 13.00 Обед:

«Время обеда настало, и вот –

Нас столовая зовет,

Суп отличный и компот».

13.00 – 14.00 Общелагерные дела:

«Вместе с друзьями сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!».

14.00 – 14.20 Прогулка, свободное время.

14.20 Линейка, рефлексия, спуск флага.

14.30 Уход домой. **«До свидания! До новых встреч!».**